

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Октябрьского района
Управление образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»

**Программа
внедрения проектного метода в деятельность
дошкольного учреждения по воспитанию у
детей навыков безопасного поведения
на улицах и дорогах
«Страна Автомобиля»
(для детей 3-7 лет)**

Разработчик программы:
Касаткина Е.В.



Уньюган
2006

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Октябрьского района
Управление образования
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»

Тип учреждения: *Дошкольное образовательное учреждение*

Вид учреждения: *Детский сад*

Возраст воспитанников: *Дети 3 – 7 лет*

Название программы: *«Страна Автомобиля»*

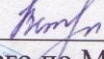
Название образовательной области: *Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников*

Вид образовательной программы: *Пропагандирование опыта работы по ПДД в ДОУ*

Уньюган
2006

Ханты - Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Октябрьского района
Управление образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ромашка»

Согласовано: 
Зам. заведующего по МВР
Касаткина Е.В.
«13» октября 2004 г.



Утверждаю: 
Заведующий МДОУ ДС «Ромашка»
Кулагина Е.Н.
приказ № 14 - од
«14» октября 2004 г.



**Программа
внедрения проектного метода в деятельность
дошкольного учреждения по воспитанию у
детей навыков безопасного поведения
на улицах и дорогах
«Страна Автомобилия»
(для детей 3-7 лет)**

Разработчик программы:
Касаткина Е.В.

Уньюган
2006

Рекомендовано Педагогическим советом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» поселка Уньюган Октябрьского района Ханты-Мансийского округа – Югры, Протокол № 5 от 30 августа 2006 г.

Автор:

Касаткина Елена Викторовна, заместитель заведующего по методической и воспитательной работе первой квалификационной категории МДОУ ДС «Ромашка»

Рецензенты:

Кулагина Е.Н., заведующий первой категории МДОУ ДС «Ромашка» п. Уньюган,

Ильин В.В., старший лейтенант милиции, старший инспектор ДПС ОГИБДД ОВД Октябрьского района,

Куприна С.В., декан факультета повышения квалификации профессиональной переподготовки ГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт»

Касаткина Елена Викторовна Страна «Автомобилия»: программа внедрения проектного метода в деятельность дошкольного учреждения по воспитанию у детей 3-7 лет навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. – 2006 г. – 60с.

Данная программа направлена на обобщение и распространение положительного опыта работы детского сада по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Представлены теоретические и практические материалы по использованию проектного метода по предупреждению ДДТТ в работе педагогического коллектива. В Приложении дан примерный перечень подбора дидактического материала, методической литературы, описание работы с педагогами, родителями, детьми, готовые разработки проектов для дошкольников.

Программа адресована педагогическим работникам образовательных учреждений, сотрудникам ГИБДД.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Формы и методы программы.....	7
3. Ожидаемые результаты.....	10
4. Содержание программы.....	10
5. Методические рекомендации и краткое описание проектов.....	12
6. Примерный перечень учебно-наглядного материала.....	25
7. Список методической литературы.....	26
8. Приложение.....	27
- схема транспортной автоплощадки,	
- блиц – опрос для дошкольников,	
- конспекты проектов для всех возрастных групп.	

Пояснительная записка

Одним из самых модных слов сегодня является слово «проект». Это разработанный план, замысел, образ того, что планируется осуществить. Проект – это модель будущего, т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности. Проектный метод в образовании – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности воспитанников, развитие креативности (творчества) и одновременно формирование определенных личностных качеств. Три кита, на которых держится данная технология: самостоятельность, деятельность, результативность. Самое главное на этом пути – учитывать возрастные особенности маленьких детей и не переносить школьные методики проектной деятельности в ДОУ.

Использование проектов в детском саду позволяет интегрировать содержание образования из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. Серия проектов прекрасно вписывается как в годовой план учреждения, так и календарный план группы и позволяет объединить всех (детей, родителей, педагогов) в творческое сотрудничество.

Во что больше всего любят играть почти все мальчишки и некоторые девчонки? Конечно же в машинки. Детей интересует все, что касается этой темы: устройство машин, размеры, модели, гаражи, бензозаправки и правила дорожного движения. «Автомобиль и дошкольник» - вот **актуальная тема** для педагогических исследований. Самостоятельно ребенок еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают взрослые.

Многолетний опыт работы с дошкольниками по воспитанию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах позволил систематизировать и обобщить “наработанный” материал в программу «Страна Автомобиля». **Особенностью данной программы** является использование метода проектов в профилактической работе по ПДД с дошкольниками, позволяющей обеспечить воспитание грамотного пешехода.

Проективная методика по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) актуальна и очень эффективна. Она дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в мире взрослых.

Использование метода проектов в учебно-воспитательной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Этот метод охватывает деятельность всех специалистов, воспитателей и родителей, координирует и регулирует их действия по обозначенной проблеме. Включение родителей в работу дошкольного учреждения сближает их с детьми, повышает педагогическую культуру, расширяет педагогический кругозор. Особый интерес вызывает участие родителей вместе с детьми в конкурсах, в рамках познавательных занятий в циклах «Встречи с родителями», соревнованиях. Формирование новых традиций, направленных на активную позицию родителей в жизнедеятельности детского сада и группы, служит залогом дружной семьи и воспитание культурного, грамотного участника дорожного движения.

Цель программы.

Разработать и реализовать систему мероприятий, направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, в условиях детского сада. Создание

комплексного сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках преемственности детский сад – ГИБДД – родители. Достижение эффективности проектных работ.

Задачи программы:

- активизировать деятельность ДОУ по обучению детей элементарным правилам дорожного движения, формирование у них необходимых навыков;
- развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- формирование у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения (ПДД) и практических навыков поведения на дороге;
- обобщить и распространить положительный передовой опыт работы детского сада по профилактике ДДТТ;
- внедрение новых форм обучения ПДД детей в дошкольных учреждениях;
- организация совместной работы ДОУ с родителями по формированию у детей потребности в соблюдении ПДД;
- улучшить взаимодействие детского сада, ГИБДД и других заинтересованных организаций в работе по предупреждению ДДТТ и профилактике ПДД.

Возраст детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 3-7 лет. Это определяется тем, что дошкольное детство является наиболее благоприятным, сензитивным периодом для становления, развития познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности. Упущение этого периода невосполнимо.

Продолжительность реализации программы.

Продолжительность реализации программы - 4 года. Предусматривается 4 этапа работы. Каждый этап длится один год и включает в себя два больших общесадовских проекта, которые проводятся в весенние и летние месяцы. Каждый педагог в рамках проекта планирует свою учебно-воспитательную работу в соответствии с возрастом детей и направленности.

Этапы реализации программы.

1 этап – первый год работы.

Цель: организовать апробирование в воспитательно-образовательной работе ДОУ проектного метода по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, как освоение новой технологии. Содействовать осмыслению педагогами конструктивных стратегий воспитания и обучения дисциплинированного пешехода.

1. Проект «Неделя грамотного пешехода».
2. Проект «Ребенок на улице».

2 этап – второй год работы.

Цель: продолжать внедрение проектной методики в работу педагогического коллектива по воспитанию у детей дошкольного возраста навыков дисциплинарного поведения на улицах и дорогах. Согласовывать действия педагогов и родителей в реализации проектов.

1. Проект «Путешествие в страну Дорожных знаков».

2. Проект «Правила дорожного движения».

3 этап – третий год работы.

Цель: формировать единое проектное пространство по профилактике и предупреждению ДДТТ, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов, в основе чего лежит личностное профессиональное развитие.

1. Проект «Неделя дорожного движения».
2. Проект «Путешествие в страну Автомобилей».

4 этап – четвертый год работы.

Цель: совершенствовать использование метода проектирования в детском саду по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения. Отслеживать психолого-педагогический эффект деятельности по данному аспекту: степень формирования личностных качеств, самооценки, умения делать правильный выбор. Определить направления дальнейшего развития проектного метода в ДОУ по воспитанию грамотного пешехода.

1. Проект «Автомобили и пешеходы».
2. Проект «Автомобильные истории».

Формы и методы работы по программе.

Работа с детьми по формированию навыков травмобезопасного поведения на дороге ведется педагогами с применением различных форм и методов, причем в основном она направлена на ознакомление детей с правилами дорожного движения и выработку у них травмобезопасного поведения на улице, на проезжей части дороги. Широко используется проведение занятий, имеющих практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Обучая правилам дорожного движения, педагоги дифференцированно подходят к детям, учитывая их индивидуальные возможности, место жительства (зимнее время - поселок, летом – отпуск в городах), окружающие условия и расположение дошкольного учреждения в микрорайоне. Занятия с детьми проводятся в игровой форме, форме занятий-путешествий, экскурсии. Кроме того, проводятся практические занятия на автотранспортной площадке. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является *метод проектной деятельности*. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие **виды проектов:**

исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, детского дизайна, драматизаций;

ролево-игровые (с элементами творческих игр): дети, играя, входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы;

информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн групп, витражи и т.д.);

творческие: оформление результата в виде детского праздника, выставки рисунков, поделок.

По содержанию, как правило, проекты бывают межпредметные, то есть различные виды деятельности объединены одной проблемой: экология, изобразительная деятельность, театрализованная деятельность, музыкальное воспитание, физическое развитие, художественная деятельность, оздоровительная работа.

По способу выполнения: индивидуальные, групповые, межгрупповые.

По продолжительности: краткосрочные (1-2 занятия), средней продолжительности, долгосрочные (на весь учебный год).

Алгоритм разработки и проведения проекта (последовательность работы педагога).

1. Определение тематики и направленности проективной деятельности.
2. Постановка цели перед собой, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Вовлечь дошкольников в решение (обозначение «детской» цели).
4. Намечить план движения к цели (поддерживание интерес детей и родителей).
5. Обсуждение плана работы с семьями.
6. Обращение за рекомендациями к специалистам детского сада (творческий поиск).
7. Вместе с детьми и родителями составление плана – схемы проведения проекта, размещение на видном месте.
8. Сбор информации, материала (изучение с детьми плана-схемы).
9. Проведение занятий, игр, наблюдений, познавательные маршруты – т.е. мероприятия основной части проекта.
10. Домашние задания, поручения родителям и детям.
11. Переход к самостоятельным творческим работам родителей и детей: поиск материала, сбор информации, совместные поделки и рисунки, альбомы, предложения.
12. Организация презентации проекта: акция, КВН, открытое занятие, праздник; составление книги, альбома, выпуск буклета, брошюры и т.д.
13. Подведение итогов проекта: обобщение опыта по данной проблеме; выступление на педчаше, педсовете, методическом объединении.

Логика построения проекта должна соответствовать общей структуре проектирования. Для этого предлагается матрица.

МАТРИЦА ПРОЕКТА

1. *Название проекта*
2. *Авторы проекта. Руководитель проекта.*
3. *Проблема, сформулированная педагогом и детьми:*

<i>4.1. Цель проекта для детей:</i>	<i>4.2. Цель работы над проектом для педагога:</i>

<i>5.1. Задачи работы над проектом для детей:</i>	<i>5.2. Задачи работы над проектом для педагога:</i>

<i>6. Описание продукта, полученного в результате выполнения проекта:</i>

7. *Тип проекта.*
8. *Раздел «Программы..», содержание которого включено в проект.*
 - 8.1. *Связь с другими разделами «Программы...».*
 9. *«Надпрограммная» информация, необходимая детям для выполнения проекта.*

Область человеческих знаний	Необходимая информация

10. Количество детей, участвующих в проекте.

11. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта.

12. Планируемое время и деятельность детей и педагога на различных этапах проекта.

Этапы проекта	Кол-во дней	Содержание деятельности детей на различных этапах проекта	Содержание деятельности педагога на различных этапах проекта
Поисковый		1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта). 2. Вводит в игровую ситуацию. 3. Формулирует задачу (нежестко).
Аналитический		5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.
Практический		7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.
Презентационный		8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.
Контрольный		10. Выдвижение новых проблем	11. Выдвижение новых проблем.

13. Организационные формы работы педагога и детей над проектом.

Форма работы педагога и детей	Кол-во дней
Групповая работа	
Самостоятельная работа детей	
Консультации с руководителем проекта	
Консультации с экспертами (педагогами-специалистами, внешними экспертами и т.п.)	
Экскурсия	
Лабораторная работа	

Основные требования к использованию метода проектов в детском саду:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- проект – это «игра всерьез» - результаты ее значимы для детей и взрослых; обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков; применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть педагог ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта. Задачи исследовательской деятельности в ходе проекта специфичны для каждого возраста детей.

В младшем возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной деятельности.

Ожидаемые результаты.

В результате совместной проектной деятельности у детей появляется потребность в поиске и освоении новых знаний, навыков, а воспринятый таким образом материал легко и надолго запоминается. Проектно-исследовательский метод в обучении дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации в работе учителя начальной школы.

После реализации каждого отдельного проекта предполагается овладение детьми, определенными знаниями, умением, навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование практических умений, способов самоконтроля.

Отсутствие детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками дошкольного учреждения.

Содержание программы.

При построении проектной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах и правилам дорожного движения используется комплексный подход, осуществляемый по трем основным аспектам:

- + с педагогами - создание условий для становления у дошкольников осознанного отношения и поведения на дорогах поселка посредством регламентированной и нерегламентированной деятельности;
- + с детьми - воспитание ответственности за свою безопасность, объясняя, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей;
- + с родителями – сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка сознательного безопасного поведения на улицах поселка; выработать единый подход, единые педагогические требования к ребенку по данному вопросу со стороны сотрудников ДООУ и родителей.

Для реализации данной программы в ДООУ могут применяться такие формы работы с педагогами, как:

- ⊕ изучение инструкций,
- ⊕ консультации,
- ⊕ практические занятия,
- ⊕ выставки,
- ⊕ обзор новинок методической литературы и передового педагогического опыта,
- ⊕ разработка конспектов занятий, мероприятий для проведения тематических недель.

В методическом кабинете в помощь педагогам необходимо разместить памятки, тематические планы по работе с детьми разных возрастных групп, оформить книжные выставки методической и детской художественной литературы, подшивки периодических изданий по

ПДД, примерные конспекты занятий, бесед, экскурсий, целевых и условных прогулок. Для наглядности в работе с детьми использовать плакаты, картины, макеты, фотоальбомы, диафильмы, коллекции автотранспорта специального назначения, аудио-видеозаписи.

Планирование проектной деятельности по ПДД строится с учетом различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация);
- практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).
- самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач);

Проектная деятельность с детьми по обучению правилам безопасного поведения на дорогах осуществляется через:

- тематические занятия
- беседы
- чтение художественной литературы
- работу в книжном уголке (тематические выставки по ПДД)
- рассматривание картин, плакатов
- дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры
- целевые прогулки
- условные прогулки
- экскурсии
- развлечения
- конкурсы рисунков
- изготовление атрибутов для игр
- акции «Дети – детям»
- ролевые игры на транспортной площадке на воздухе в теплое время года
- соревнования, велогонки.

Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются, для этого составлен план тематических недель по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, которые проводятся два раза в год. Это повышает качество работы педагогов, в результате чего возрастает успешность развития детей, усвоения ими необходимого объема знаний для безопасного поведения на улице.

Методические рекомендации и краткое описание проектов.

1 этап работы.

Цель: организовать апробирование в воспитательно-образовательной работе ДОУ проектного метода по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, как освоение новой технологии. Содействовать осмыслению педагогами конструктивных стратегий воспитания и обучения дисциплинированного пешехода.

Июль

Проект «Неделя грамотного пешехода» (2 неделя июля)

Работа с коллективом.

Методический месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Знакомство с программой Р. Стеркиной, Н. Авдеевой, О. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».	Консультация	I неделя июля
2	Организация и проведение работы по ПДДТТ в разных возрастных группах	Консультация	II неделя июля
3	Знакомство с передовым педагогическим опытом: программа «Любознайка»	Теоретическая информация	I неделя июля
4	Оформление стенгазет для родителей «Осторожно, дети на дороге!».	Наглядная информация	III неделя июля
5	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр на транспортной площадке	Взаимопосещения	III неделя июля
6	Знакомство с игрой «Азбука дорожного движения»	Педагогическая копилка	I неделя июля

Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Памятка для родителей «Грамотный пешеход»	Информационный лист	1 неделя
2	Распространение газеты «Светофор»	Периодическое издание	2 неделя
3	Выпуск стенгазет «Осторожно, дети на дороге!»	Наглядная информация	3 неделя
4	Досуг «Детские велогонки»	Спортивные соревнования	2 неделя

Работа с детьми.

Понедельник —	Целевая прогулка к перекрестку. Уточнение понятия тротуар – проезжая часть.
Вторник —	Игра – путешествие «Буратино на дороге безопасности». Оформление рекламных газет для родителей в родительских уголках.
Среда —	День водителя (беседа о труде водителя, словесные игры о транспорте, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры по ПДД).
Четверг —	Спортивные соревнования: велогонки.
Пятница —	Конкурс «Машины из бумаги». Коллективная аппликация «Улицы поселка». Показ кукольного спектакля «Приключения Светофорчика».

Март

Проект «Ребенок на улице» (4 неделя марта)

Работа с коллективом.

Методический месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Оформление конспектов, создание сценариев для участия в конкурсе «Зеленый огонек»	Работа малых творческих групп	I неделя марта
2	Подбор и оформление выставки методической литературы «Ребенок участник дорожного движения»	Книжный обзор	I неделя марта
3	Индивидуальные консультации и помощь молодым специалистам в проведении работы на тематическую неделю	Консультация	I неделя марта
4	Выпуск стенгазеты «Транспортный травматизм дошкольников»	Наглядная информация	II неделя марта
5	Оформление информации по ПДДТТ в родительских уголках	Наглядная информация	III неделя марта
6	Подготовка и проведение занятий по ОБЖ для просмотра учителями начальных классов	Взаимопосещение	IV неделя марта

Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Рубрика «Учите вместе с нами» - стихи, загадки о транспорте	Информационный стенд	1 неделя
2	Выпуск газеты «Светофор»	Периодическое издание	2 неделя

3	Устный журнал «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Консультация	3 неделя
4	Развлечение «Помнить обязан любой пешеход»	Досуг	4 неделя

Работа с детьми.

Понедельник —	Целевая прогулка «Вот эта улица, вот этот дом»
Вторник —	Тематические занятия «Мчатся по улице автомобили» Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль» Встреча с инспектором ГИБДД
Среда —	Беседа «Помнить обязан любой пешеход» Дидактические игры на знание дорожных знаков
Четверг —	Игра «Азбука дорожного движения» Рассматривание иллюстраций «Дети и улица»
Пятница —	Акция «Дети – детям». Спектакль «Красный, желтый, зеленый» (ученики средней школы)

2 этап работы.

Цель: продолжать внедрение проектной методики в работу педагогического коллектива по воспитанию у детей дошкольного возраста навыков дисциплинарного поведения на улицах и дорогах. Согласовывать действия педагогов и родителей в реализации проектов.

Проект «Путешествие в страну Дорожных знаков» (2 неделя июля)

Работа с коллективом.

Методический месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Организация и проведение диагностики детей по ПДД (разработка вопросников и блиц-опросов).	Консультация	I неделя июля
2	Обзор новинок литературы по теме ПДДТТ.	Теоретическая информация	II неделя июля
3	Разработка тематического проекта по проблеме дорожной безопасности для детей старшего дошкольного возраста.	Творческая мастерская	II неделя июля
4	Оформление стенгазет для родителей «Ребенок и автомобиль».	Наглядная информация	III неделя июля
5	Организация и проведение сюжетно-ролевых игр на транспортной площадке.	Взаимопосещение	II неделя июля
6	Пополнение стихотворного материала о транспорте для словесной игры «Доскажи словечко».	Педагогическая копилка	IV неделя июля

Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Активное привлечение родителей к реализации тематического проекта по ПДД.	Наглядная информация	1 неделя
2	Рисунок выходного дня – отразить впечатления от наблюдений, составить небольшой рассказ.	Выставка совместных работ	2 неделя
3	Чтение детям литературы по теме проекта.	Книжная выставка	2 неделя
4	Памятка для родителей детей старшего дошкольного возраста по материалам ОГИБДД ОВД.	Информационный лист	2 неделя
5	Распространение газеты «Светофор» № 3.	Периодическое издание	3 неделя
6	Итоговая игра «Что? Где? Когда?».	Интеллектуальная игра	2 неделя

Работа с детьми.

Понедельник —	<p>Диагностика (определение уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице через дидактические игры).</p> <p>Целевые прогулки к перекрестку (младший возраст).</p> <p>Рассматривание дорожных знаков (старший возраст).</p> <p>Просмотр видео-уроков «Улица полна неожиданностей»</p>
Вторник —	<p>Дидактическая игра «Машины бывают разные».</p> <p>Дидактические игры на знание дорожных знаков.</p> <p>Знакомство с легковым транспортом (наблюдение и рассматривание).</p> <p>Оформление выставки машин «Машины бывают разные».</p>
Среда —	<p>Словесные игры о транспорте «Доскажи словечко».</p> <p>Кукольный театр «Нехитрые правила дорожного движения».</p> <p>Рисование «Необычные машины».</p>
Четверг —	<p>Ролевые игры на транспортной площадке.</p> <p>Знакомство со спецтехникой (трактор, подъемный кран).</p> <p>Оформление плакатов по ПДД.</p>
Пятница —	<p>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (старший возраст).</p> <p>Автомобильная дискотека.</p> <p>Экскурсия на выставку «Школа светофорных наук».</p> <p>Знакомство с мотоциклами.</p>

Март

Проект «Правила дорожного движения» (4 неделя марта)

Работа с коллективом.

Методический месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Творческая мастерская «Разработка проектов по ПДД в рамках конкурса «Зеленый огонек».	Работа малых творческих групп	I неделя марта
2	Подбор и оформление выставки методической литературы «Правила дорожного движения»	Книжный обзор	I неделя марта
3	Индивидуальные консультации и помощь молодым специалистам в проведении работы на тематическую неделю	Консультация	I неделя марта
4	Выпуск стенгазеты по ПДД.	Наглядная информация	II неделя марта
5	Взаимопосещение занятий по ПДД	Педагогическая копилка	IV неделя марта
6	«Игра, как средство пропаганды правил безопасности движения»	Педчас	II неделя марта

Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Рубрика «Урок для воспитанного пешехода».	Информационный стенд	2 неделя
2	Выпуск газеты «Светофор» № 4.	Периодическое издание	4 неделя
3	Устный журнал «Зачем кресло маленькому пассажиру».	Заочное консультирование	3 неделя
4	КВН «Дорожные знаки» (ученики 1 класса и дети подготовительная группа).	Досуг	4 неделя
5	Памятка для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста по материалам ОГИБДД ОВД.	Информационный лист	3 неделя

Работа с детьми.

Понедельник —	«Это должны знать все» - как и где переходить улицу, как вести себя на улице, для чего надо знать ПДД.
Вторник —	«Верные друзья дорожного движения» - знакомство детей со светофором, регулировщиком, дорожными знаками. Беседа педагога-психолога «Что такое улица и по каким правилам она

	живет» (старшая группа).
Среда —	«Вежливые пассажиры» - объяснить правила пользования общественным транспортом, экскурсия на стоянку автобусов (подготовительная группа). Акция «Дети – детям». Развлекательная программа «Удивительное королевство Трехглазки» (ученики средней школы).
Четверг —	«Где и как можно играть»- дать понятия где можно играть и кататься на санках, велосипедах, самокатах. Встреча с инспектором ГИБДД. Спортивные соревнования «Путешествия в страну Дорожных знаков»
Пятница —	«День водителя»- расширить кругозор детей о труде водителя, закрепить знания о транспорте. КВН «Дорожные знаки» (1 класс и подготовительная группа). Кукольное представление «Незнайка на дороге».

3 этап работы.

Цель: формировать единое проектное пространство по профилактике и предупреждению ДДТТ, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов, в основе чего лежит личностное профессиональное развитие.

Март

Проект «Неделя дорожного движения» (4 неделя марта)

Работа с коллективом.

Методическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Подбор и оформление выставки методической литературы «Неделя дорожного движения»	Книжный обзор	I неделя марта
2	Педчас «Игра, как средство пропаганды правил безопасности движения».	Консультация	I неделя марта
3	Индивидуальные консультации и помощь педагогам в проведении работы по проектам	Консультация	I неделя марта
4	Творческая мастерская «Автомобиль из бумаги»	Практикум	II неделя марта
5	Памятка воспитателю по правилам дорожного движения.	Наглядная информация	III неделя марта
6	Подготовка и проведение занятий по проекту	Взаимопосещение	IV неделя марта

Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Оформление информации по ОБЖ в родительских уголках	Информационный стенд	2 неделя
2	Выпуск газеты по ПДД «Внимание Дети!»	Наглядная информация	4 неделя
3	Устный журнал «Зачем кресло маленькому пассажиру»	Заочное консультирование	3 неделя
4	Участие родителей в проектах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Занятия, выставки, наблюдения	4 неделя

Работа с детьми.

Понедельник —	«Это должны знать все» - как и где переходить улицу, как вести себя на улице, для чего надо знать ПДД.
Вторник —	«Верные друзья дорожного движения» - познакомить детей со светофором, регулировщиком и дорожными знаками.
Среда —	«Вежливые пассажиры» - объяснить правила пользования общественным транспортом. Музыкально-театрализованная программа в музыкальной школе «Шагай осторожно».
Четверг —	«Где и как можно играть с мячом» - объяснить, где надо играть с мячом.
Пятница —	«День водителя» - обогащать знания о профессии - водитель. КВН «Проделки Шапокляк» - между 1 классом и подготовительной группой.

Июль

Проект «Путешествие в страну Автомобилей» (2-4 неделя июля)

Работа с детьми.

Понедельник —	Целевая прогулка к автостоянке автобусов (старший возраст), рассматривание проезжающих автомобилей (младший возраст). Оформление тематических выставок в книжных уголках. Инсценировка «На лесном перекрестке» (представление подготовлен – ное сотрудниками детского сада).
Вторник —	Экскурсия в пожарную часть (рассматривание специального транспорта). Аппликация «На нашей улице». Вечер дидактических игр для развития внимания и мышления «Правила дорожного движения».
Среда —	Экскурсия в больницу (рассматривание машины скорая помощь). Конструирование из строительного материала «По улицам, дорогам, по рельсам и дворам». Кукольный театр «Правила Светофорчика». Конкурс чтецов «Стихи о правилах».
Четверг —	Рисование «Дорожные знаки». Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей».

	Спортивный досуг «Эстафета Зеленого Огонька».
Пятница —	Встреча с инспектором ГИБДД (рассматривания формы, атрибутов и машины). Сюжетно-ролевые игры на дороге безопасности. Интеллектуальная игра «Счастливый случай» по теме: «Чтобы дороги были безопасными».

Тематический проект по проблеме дорожной безопасности детей старшего дошкольного возраста «Транспорт» в рамках тематической недели «Путешествие в страну Автомобилей» (2-3 недели июля).

Тип проекта: информационно-игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети дошкольного возраста.

Предмет исследования: транспорт.

Цель: познакомить дошкольников поближе с техникой, узнать особенности ее устройства и работы.

Тематика проекта может быть предложена педагогом, либо инициирована самими детьми. Основанием для выбора темы может послужить информация детей, запрос родителей, индивидуальная или групповая проблема, какое-либо событие, юбилейная дата. Для определения исследовательской деятельности проекта применяется **модель трех вопросов**. В любое свободное время воспитатель, педагог-специалист может поговорить с детьми о том, что они знают, или хотят узнать по теме «Машины бывают разными». Все идеи (высказывания детей) записываются на специальном листке, то есть делается фотозапись. Возле каждой идеи – имя автора. В результате заполняется таблица 1:

Таблица 1

Что мы знаем?	Что мы хотели бы узнать?	Что надо сделать для того, чтобы узнать?

Выявив объем знаний детей, их интересы и пожелания, педагогами определяется перспектива (план) организации работы детей в рамках проведения проекта.

Подход к организации работы с семьей по проблеме дорожной безопасности дошкольников в проекте отличается от традиционного. Никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет участвовать:

- в планировании,
- в организации,
- в отслеживании результатов работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах.

Именно эти три условия взяты за основу. Прежде всего, вместе с детьми размещается информационный лист для родителей, с обозначением темы проекта совместной деятельности детей, родителей и педагогов. Например:

"Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки. Дети выбрали (и дали название) тему проекта "Транспорт". Основанием для выбора темы послужила информация детей, которые увидели дорожно-транспортное происшествие по пути домой из детского сада и информация воспитателей о том, что ежегодно в нашей стране происходит большое количество аварий, которые уничтожают не только технику, но и являются причиной гибели сотен людей, в том числе и детей. Мы уже немного знаем о том, что транспорт приносит пользу и наносит вред. Но нам хотелось бы более подробно узнать, как устроен автомобиль, посмотреть салон, чем

накачать колесо, какие правила надо соблюдать, чтобы избежать аварии и ремонта? Помогите нам, пожалуйста, в этом разобраться. Ждем ваших предложений и помощи по реализации проекта. Дети и воспитатели старшей группы «Фантазеры».

Здесь же, в родительском уголке, помещается заполненная таблица 1.

Таким способом воспитатели информируют родителей, какая тема заинтересовала детей, их объем знаний по теме, раскрывая перед ними перспективу работы над проектом. Обратная связь осуществляется через индивидуальные беседы и новые информационные листы. Выслушав предложения родителей по планированию проекта и, выяснив какую помощь они могут оказать, составляется план участия родителей в его реализации.

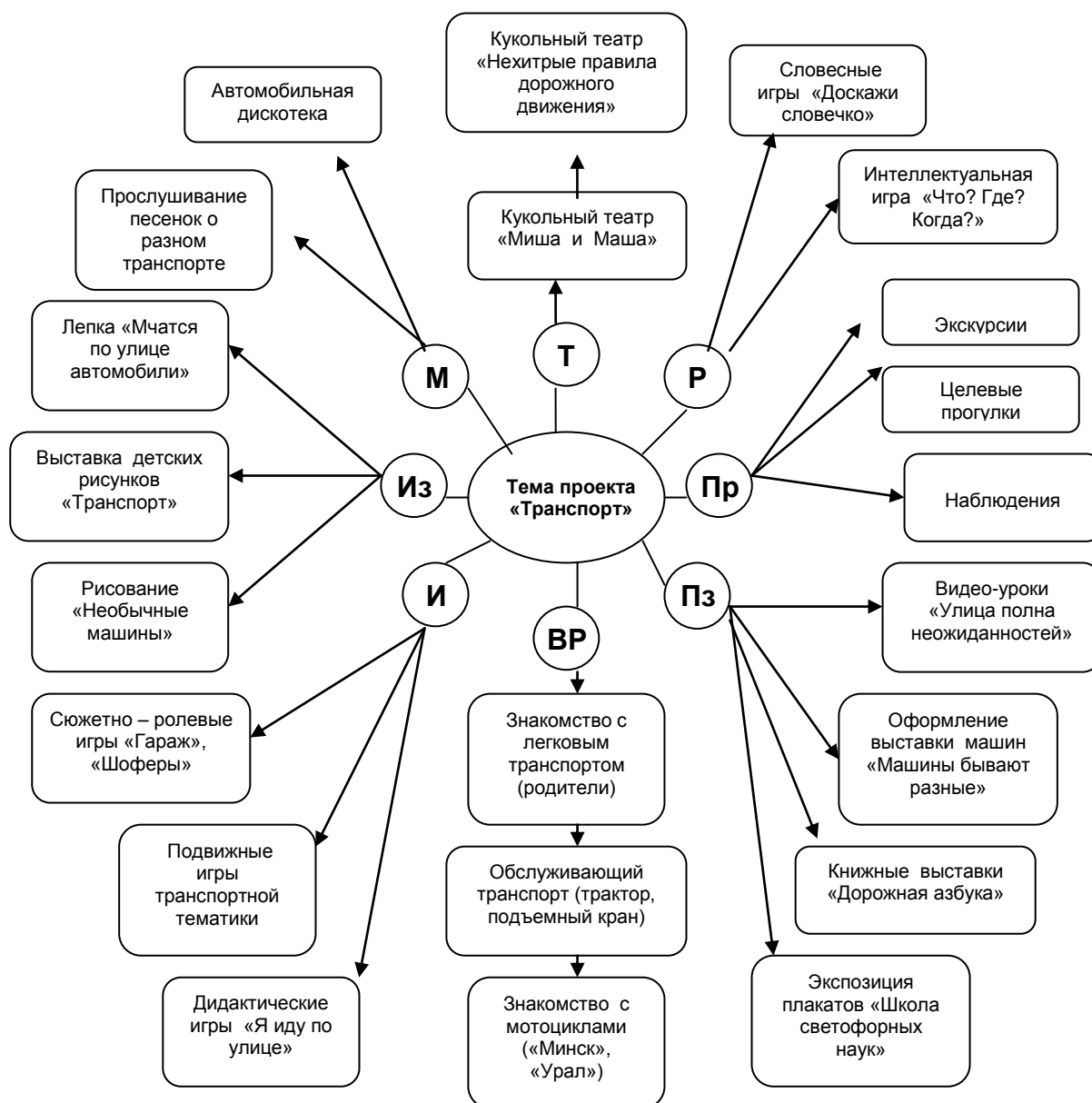
План участия родителей в реализации проекта “Транспорт”

Содержание деятельности	Ответственные

Таким образом, родители, участвуя в планировании, организации, а затем и отслеживании результатов, приобретают необходимые знания, являются активными участниками педагогического процесса, начинают понимать свою ответственность перед детьми и за детей.

В ходе организации и проведения тематической недели, с детьми проводятся занятия по теме проекта: дети приобретают знания о работе водителей; об автомобильной технике, об особенностях ее работы, о правилах ухода и профилактических ремонтах техники (моделирование ситуаций, чтение литературы, рассматривание иллюстраций и т.д.). Повторяя правила поведения на дороге, дети закрепляют правила дорожной безопасности, рассуждают о содержании работы водителей, отрабатывают практические действия поведения на дорогах. Во время прогулок разворачиваются игровые действия на транспортной площадке: дошкольники обговаривают замысел сюжета игры, готовят атрибуты, используют предметы – заместители, самокаты, машины разного размера, велосипеды. В течение недели ведется тесная работа с родителями воспитанников, которые откликнулись на письменное обращение детей.

По ходу реализации проекта, с целью охвата всех видов деятельности дошкольников и объединения их одной тематикой, составляется план-схема «Паутинка»:



М - Музыкальное развитие

Т - Театрализованная деятельность

Р - Речевое развитие

Пр - Прогулки

Пз - Познавательное развитие

ВР - Встречи с родителями

И - Игровая деятельность

Из - Изобразительная деятельность

По окончании работы над проектом «Транспорт» педагоги могут провести с воспитанниками итоговую интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?». Пригласить всех дошкольников на «Автомобильную дискотеку», где звучат песни транспортной тематики.

Главный результат этого проекта - не только то, что дети будут уважительно относиться к профессии водителя, но и то, что получают много хороших эмоций. Положительный эффект по обучению детей правилам дорожного движения возможен лишь совместными усилиями педагогов и родителей.

4 этап работы.

Цель: совершенствовать использование метода проектирования в детском саду по обучению детей 3-7 лет правилам дорожного движения. Отслеживать психолого-педагогический эффект деятельности по данному аспекту: степень формирования личностных качеств, самооценки, умения делать правильный выбор. Определить направления дальнейшего развития проектного метода в ДООУ по воспитанию грамотного пешехода.

Март

Проект «Автомобили и пешеходы» (2-4 неделя марта)

Работа с коллективом.

Методическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Подбор и оформление выставки методической литературы «Автомобили и пешеходы»	Книжный обзор	I неделя марта
2	Творческая мастерская «Разработка проектов по ПДД и защита их». Цель: повышение творческой активности педагогов.	Диспут	I неделя марта
3	Индивидуальные консультации и помощь молодым специалистам в проведении работы по проектам	Консультация	I неделя марта
4	Творческая мастерская «Взаимопосещение занятий и познавательно - развлекательных мероприятий по ПДД»	Педпрактикум	IV неделя марта
5	Памятка педагогу по правилам дорожного движения.	Наглядная информация	III неделя марта

Работа с детьми.

Понедельник —	«Знакомые улицы родного поселка» - экскурсия на автобусе. Воспитание интереса к познанию родного поселка; формирование навыков безопасного поведения.
Вторник —	«Зачем нужны дорожные знаки» - практические занятия детей с инспектором ГИБДД; знакомство с регулировщиком и дорожными знаками.
Среда —	«Мы едем, едем, едем!»- обучающие сюжетно-дидактические игры-занятия.
Четверг —	«На улицах наших машины, машины» - занятия, чтение, беседы о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном). «Авторалли» - досуговые развлекательные спортивные игры - соревнования.
Пятница —	Выставка рисунков детей подготовительной группы и учеников 1 класса «Фантастический автомобиль». Спортивный праздник «Автомобиль в песне, игре и в сказке» между 1 классом и подготовительной группой. Музыкально-театрализованная программа в музыкальной школе «Музыкальный Светофорчик».

Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Презентации по реализации проектов	Информационный стенд	2 неделя
2	Выпуск фотогазеты «Дети из Ромашки – грамотные пешеходы»	Наглядная информация	4 неделя
3	Устный журнал «Когда семья вместе, ей интересно жить»	Заочное консультирование	3 неделя
4	Участие родителей в проектах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Занятия, выставки, экскурсии	4 неделя

Июнь

Проект « Автомобильные истории» (2-4 неделя июня)

Работа с детьми.

Понедельник —	Оформление тематических выставок в книжных уголках по ПДД. Встреча с преподавателем курсов водителей (рассматривание машины, знакомство с ее назначением и спецификой). Экскурсия в гараж. Кукольный театр «Умный котенок». Рольевые игры: автобус, автомобили, гараж.
Вторник —	Оформление информационных стендов для родителей. Встреча с инспектором ГИБДД - «Дорожная азбука» (рассматривание формы, атрибутов и машины). Экскурсия на выставку «Детям о правилах дорожного движения». Рисование ТРИЗ «Интересные машины».
Среда —	Встреча с водителем спецтехники – машина 04 (рассматривание машины, знакомство с ее назначением). Конструирование из мягкого модуля. Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Инсценировка «Транспортное поурри» (представление подготовленное сотрудниками детского сада). Вечер дидактических игр для развития внимания и мышления «Азбука дорожного движения».
Четверг —	Просмотр видеофильма «Улицы полны неожиданностей». Поделки из бросового материала «Автомобильные фантазии». Интеллектуальная игра «Загадки светофора». Парад игрушечных крупногабаритных машин.
Пятница —	Сюжетно-ролевые игры на дороге безопасности. Спортивный досуг «Цветные автомобильчики».

Работа с коллективом.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Педагогическая копилка «Разработка проектов по ПДД на тему «Автомобильные истории»	Работа малых творческих групп	I неделя июня
2	Подбор и оформление выставки методической	Книжный обзор	I неделя

	литературы «Автомобильные истории»		июня
3	Творческая мастерская «Очумелые ручки» (изготовление сувениров транспорта из бросового материала)	Консультация	I неделя июня
4	Практикум «Рисуем машины»	Практикум	II неделя июня
5	Взаимопосещение занятий по ПДД	Педагогическая копилка	IV неделя июня
6	Просмотр видеоролика о работе ДОУ по проблеме ПДДТ в рамках конкурса «Зеленый огонек-2006»	Обобщение опыта работы педагогического коллектива	III неделя июня

Работа с родителями.

№ п/п	Содержание работы	Форма проведения	Сроки
1	Участие родителей в проектах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Занятия, выставки, наблюдения	2-4 неделя
2	Театральное представление «Транспортное поурри»	Спектакль	4 неделя
3	Спортивный досуг «Цветные автомобильчики».	Соревнования	4 неделя
4	Обеспечить детей игрушечными автомобилями для участия в параде.	Наглядная информация	4 неделя

**Примерный перечень игр, игрушек,
учебно-наглядного материала для детей дошкольного возраста:**

1. Дидактические игры:
 - 1.1. “Приключение Красной Шапочки”
 - 1.2. “Транспорт”
 - 1.3. “Дорожные знаки”
 - 1.4. “Светофор”
 - 1.5. Лото “Осторожностей”
 - 1.6. “Поможем Буратино”
 - 1.7. “Назови знак”
 - 1.8. “Чудесный сундучок”
 - 1.9. “На дорогах большого города”
2. Домино “Дорожные знаки”
3. Коллекция дорожных знаков и специализированных машин.
4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм “На улице”, “Мы - водители”, “Юный инспектор”, “Автобус”.
5. Альбом “Автотранспорт”.
6. Альбом для рассматривания “Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками”
7. Игра “Азбука дорожного движения”
8. Набор трафаретов для рисования «Транспортный мир».
9. Серия плакатов «Дорожная азбука», «Детям о Правилах дорожного движения»
10. Пазлы с изображением различных марок автомобилей.
11. Детская художественная литература (рассказы, сказки, стихи, загадки).
12. Книжки-раскраски.
13. Мягкие модули для конструирования разнообразного транспорта.
14. Ковровая дорожка «Улицы нашего города».
15. Игры, закрепляющие правила поведения на улице: езда на самокатах и велосипедах на прогулке в теплое время года.
16. Игры на транспортной площадке.

Список методической литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб: «Детство-пресс» 2004г.
2. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение. М., «Просвещение», 1978г.
3. Воспитание грамотного пешехода. Сост. В.Е.Мальшакова - Тюмень, 1992г.
4. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили АСТ-ПРЕСС, 1996г.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения (Из опыта работы) М., «Просвещение», 1973г.
6. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек». Сост.: Котельникова Г.Н., Полуянова Н.К.- Ханты - Мансийск 2002г.
7. Методические рекомендации по использованию обучающей игры «Азбука дорожного движения» - Санкт-Петербург.
8. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле (организация работы тематических площадок в летний период). – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
9. Проектный метод в деятельности ДУ. Сост. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б.- М.: АРКТИ, 2004.
10. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007.
11. Степанкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам - о правилах дорожного движения – М., «Просвещение».1975г.
12. Скоролупова О.А. Занятие с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М., Издательство Скрипторий 2003г., 2004г.
13. Усачев А.А. Этикет. Правила дорожного движения и уважения. Москва ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис, 2002.

Периодические издания

1. Газета «Добрая дорога детства» - подшивка.
2. Журнал «Обруч» № 1-2003, №2-2004, №4-2001, №3-2006.
3. Журнал «Управление ДОУ» №4-2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ