



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



Конспект организованной образовательной деятельности для детей младшего
дошкольного возраста»
Область: Познавательное развитие
Тема: «**Знакомство с профессией повар**»

Составитель
Фиронова Светлана Владимировна
*воспитатель высшей
квалификационной категории*

Уньюган-2021г

Цель: Дать представление о профессии повар.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представление о профессии повара, способствовать развитию познавательной активности.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи детей, памяти, мышления. Обогащать словарный запас детей новыми словами: колпак, костюм, фартук. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.

Предварительная работа: рассматривание картинок по теме, беседа о профессиях, чтение стихотворений.

Материалы и оборудование: Кукла повар, картинка повара, картинки: каша, суп, котлетка, запеканка, булочка, пюре, компот; корзина, муляжи овощей.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями песенкой (*Музыкальное сопровождение*).

Здравствуй ладошки хлоп-хлоп-хлоп (*дети хлопают в ладошки*)

Здравствуй ножки топ -топ-топ (*дети топают ножками*)

Здравствуй щечки плюх-плюх-плюх (*дети показывают щечки*)

Здравствуй мой носик би-би-би (*дети показывают носик*)

Здравствуй ребята, всем привет (*дети машут ручкой друг другу*)

Организационный момент:

Воспитатель: Глазки проснулись у ребят? Проснулись (*Закрываем глазки, руками открываем*)

Ушки проснулись? Проснулись (*Закрываем ушки, руками открываем*)

Ротик проснулся? *Проснулся и всем улыбнулся!*

А животик проснулся? *Проснулся.*

Кашей накормили его. *Да.*

Воспитатель: А кашу нам в детском саду, приготовил повар. Кто приготовил нам кашу? (*Ответы детей*). Давайте посмотрим на картинку повара. (*Дети вместе с воспитателем подходят к информационному окну, где расположена картинка повара*)

Воспитатель: **Повар** – это человек, который готовит вкусную еду, а готовит её на кухне. Повар одет в специальную одежду. На голове у повара белый колпак, давайте вместе скажем колпак. Повтори Семён. На туловище, у повара костюм, скажем вместе костюм. Повтори Эмира. А это ребята, фартук, он нужен для того, чтобы не испачкать одежду. Скажем вместе фартук.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то к нам стучится в дверь. Давайте присядем на стульчики и посмотрим. (*Воспитатель идёт к двери, берет куклу повара*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл в белом колпаке, в белом фартуке, кто это? *Скажем вместе повар.* В гости повар к нам пришёл. Эмира, кто пришёл к нам? (*повар*).

Повар: Здравствуй ребята!

Дети: Здравствуй повар.

Воспитатель: Ребята, хотите посмотреть, что принес повар в корзине? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Давайте вместе посмотрим, что это ребята? (*Капуста*). Какая капуста? (*Зеленая*).

Воспитатель: Повтори Семен, какая капуста? (*Зеленая капуста*). А это что? (*Морковка*)
Какая морковка? (*Ответы детей: сладкая, сочная, оранжевая*). Что это ребята? (*Лук*)
Какой лук? (*Ответы детей: сочный, ароматный лук*).

Воспитатель: Повар нам принёс овощи. Как вы думаете, что можно приготовить из этих овощей (*Ответы детей*). Ребята, давайте вместе с поваром приготовим вкусный сочный, овощной салат.

Игра «Мы капусту рубим-рубим».

Мы капусту рубим, рубим,

(ручками показываем, как мы рубим капусту)

Мы морковку трём, трем.

(ручками показываем как мы трем морковку)

Мы капусту солим, солим,

(пальчики щепоткой — солим)

Мы капусту жмем, жмем (ручками «жмем» капусту).

И на стол подаем.

Воспитатель: Молодцы ребята, а теперь давайте в наш салат для сочности и добавим ароматный лук. Покажем, как повар режет лук.

Чистоговорка «ЛУК»

Ук-ук,-ук-ук повар режет лук, лук,

Ук-ук,-ук-ук повар режет лук, лук.

Воспитатель: Воспитатель достаёт салат, и ставит на стол. Ребята, что мы вместе с поваром приготовили? (*Салат*) Давайте вместе скажем салат. Повтори Семен, повтори Полина, повтори Замир. Молодцы ребята, вкусный салат, мы скушаем с вами за обедом.

Воспитатель: А сейчас давайте послушаем, что нам хочет сказать Арина.

Ребенок читает стихотворение:

Дайте повару продукты,

Мясо птицы, сухофрукты.

Рис, картофель и тогда,

Ждёт вас вкусная еда.

Физминутка: Музыкальная игра «Споём спляшем».

Воспитатель: Молодцы ребята, весело поиграли.

Повар: Ребята, вы настоящие помощники, спасибо вам, мне пора бежать на работу. До свидания ребята.

Дети: До свидания повар.

Воспитатель: Ребята, скажите, что ещё готовят в нашем детском саду повара? (*Ответы детей сопровождаются картинками: суп, каша, пюре, котлета, булочка, запеканка, компот, чай*). Да, ребята, в нашем детском саду много разных вкусных блюд готовят повара.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодня играть с поваром. Что мы приготовили вместе с поваром? (*Салат*). А давайте для наших кукол мы приготовим вкусный обед. (*Дети накрывают на стол, приглашают кукол на обед*).

Самоанализ НОД «Знакомство с профессией повар»

Цель: Дать представление о профессии повар.

Задачи:

Образовательные:

- Дать представление о профессии повара, способствовать развитию познавательной активности.

Развивающие:

- Способствовать развитию речи детей, памяти, мышления. Обогащать словарный запас детей новыми словами: колпак, костюм, фартук. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.

Предварительная работа: рассматривание картинок по теме, беседа о профессиях, чтение стихотворений.

Материалы и оборудование: Кукла повар, картинка повара, картинки: каша, суп, котлетка, запеканка, булочка, пюре, компот; корзина, муляжи овощей.

Вашему вниманию была представлена образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим у детей второй группы раннего возраста на тему «*Знакомство с поваром*». При составлении конспекта опиралась на программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой, **учитывая** возрастные и индивидуальные особенности детей.

Данное занятие носит познавательный характер и позволяет формировать знания детей о профессии повар. В ходе образовательной деятельности мною применялись разнообразные **методы и приемы**. **Основные задачи** реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов.

В первой части занятия использовался организационный прием в стихотворной форме «*Приветствие*» был направлен на развитие внимания детей. Данный прием помог детям погрузиться в тему занятия, принять эмоциональное состояние, вызвать желание для совместного взаимодействия.

На всех этапах занятия активизировалась речевая деятельность детей: Для развития речевой активности детей применяла следующие приемы: это пропевание слов песенки «*Приветствие*», вопросно-ответная форма, много кратное повторение новых слов: **колпак, костюм, фартук**. чистоговорка, пальчиковые игры, чтение стихотворения.

В игровой ситуации с поваром дети осваивали трудовые действия повара и приобретали умения и навыки игровых действий, через пальчиковые игры.

У каждого ребёнка было средство для достижения нового образовательного результата: назвать овощи, ответить на вопросы, обыграть. Каждый ребёнок старался сказать правильно, осуществлял игровые приёмы и движения под музыку.

Организуя игровую деятельность, формировала представления о поваре, и его трудовых действиях. Дети с большим желанием включились в игровую деятельность с поваром, приготовили салат, были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно, проявляли инициативу самостоятельность.

Была проведена групповая и индивидуальная форма работы.

Использовала здоровьесберегающие технологии – это создание предметно-развивающей среды, и проведение Физминутки «Споём спляшем». **Разные формы** организации детей и смена статических поз способствовали снижению утомляемости.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической **этики и такта**. Поставленные в образовательной деятельности задачи реализованы.



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



Конспект организованной образовательной деятельности для детей младшего
дошкольного возраста»
Область: Познавательное развитие
Тема: «**Безопасность в доме**»

Составитель
Фиронова Светлана Владимировна
*воспитатель высшей
квалификационной категории*

Уньюган-2024г

Цель: Формировать элементарные представления о личной безопасности, о правилах безопасного поведения в доме.

Задачи:

Образовательные:

- Дать детям представление о опасных предметах. Познакомить с понятиями «Колющие», «Режущие», способствовать развитию познавательной активности.

Развивающие:

- формировать понятие «можно - нельзя» к различным ситуациям в доме.
- Развивать речь, память, мышление, внимание.
- Развивать умение слушать друг друга.

Воспитательные:

- воспитывать безопасное поведение дома, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности в доме.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие.

Педагогические технологии: здоровьесберегающая, лично-ориентированная технология, информационно-коммуникативная.

Форма организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Предварительная работа: разгадывание загадок об опасных предметах, просмотр презентации в доме», проведение дидактической игры «Раз, два, три, что может быть опасно – назови»

Материалы и оборудование: видеозапись родителей «Опасные предметы», чемоданчик с опасными и безопасными предметами: Картинки: нож, ножницы, гвоздь, пила, игла, булавка, фен, чайник, утюг. Костюм «Симка», игрушка «Нолик».

Ход занятия:

Организационный момент:

(Ребята вместе с воспитателем заходят в группу и здороваются с гостями).

Воспитатель: - Утром встали малыши,

В детский садик все пришли.

Вам мы рады как всегда.

Гости здесь у нас с утра,

Поздоровайтесь друзья!

Чтобы было веселей,

Вместе за руки возьмёмся,

И гостям мы улыбнёмся!

Воспитатель: - Сегодня наши умные головки будут думать много, много. Ушки будут слушать, ротик четко говорить.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет здесь у нас. Давайте посмотрим, кто это? *(дети подходят к большой коробке находят игрушку Нолика).* Да, ребята это Нолик, младший брат Симки. Здравствуй Нолик, что случилось? Почему ты плачешь? Давайте присядем на стульчики и послушаем Нолика. *(Нолик на ушко говорит воспитателю)*

Воспитатель: Ребята, Нолик говорит, что с ним случилась беда, он взял молоток, хотел забить гвоздь и уколол себе палец. Теперь ему очень больно, и поэтому он плачет.

Воспитатель: Посмотрите, какой железный, острый гвоздь. Как вы думаете, можно им уколоться? *(Да).* Можно брать гвоздь маленьким детям? Злата, у твоего папы есть гвозди? *(Да).* Много? *(Да).* Папа тебе разрешает брать гвозди? *(Нет).* А давайте, у папы Златы спросим.

Папа Златы, держит в руках гвозди и говорит: Ребята, гвозди -это опасные предметы, они очень острые ими можно уколоться и пораниться. Гвозди берут только взрослые, а детям брать нельзя.

Воспитатель: Теперь ты понимаешь Нолик, что гвозди брать опасно.

Воспитатель: Что ещё ты хочешь сказать. *(Нолик снова говорит на ушко воспитателю)*

Воспитатель: Ребята, Нолик говорит, что он хотел отрезать бинт ножницами, и он чуть не порезал пальчик.

Воспитатель: Полина, ты берешь ножницы, без разрешения взрослых? *(Нет)* Почему нельзя брать ножницы?

Воспитатель: А давайте у мамы Полины спросим.

Мама Полины держит в руке ножницы: Ножницы маленьким детям брать нельзя. Это опасный предмет, им можно порезаться и пораниться. Пользоваться ножницами, вырезать, можно только со взрослыми.

Воспитатель: Запомни Нолик, ножницы используй только со взрослыми. Что еще ты хочешь нам сказать?

Воспитатель: Ребята, Нолик говорит, что когда он поранил пальчик, взял аптечку и хотел выпить таблетку.

Воспитатель: Ребята, можно брать таблетки без разрешения взрослых? *(Нет)* А давайте у мамы Семёна спросим.

Мама Семёна держит в руке таблетки: Ребята, таблетки хранятся так, чтобы дети не могли их взять. Детям пить таблетки, сироп, витамины без разрешения врача и взрослых нельзя. Это очень опасно, может заболеть живот и можно отравиться.

Воспитатель: Спасибо маме Семёна, теперь Нолик будет знать, что таблетки брать нельзя.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с Ноликом и расскажем про опасные предметы. **Пальчиковая игра «Опасные предметы».**

*В доме есть опасные предметы
Вилка, нож, гвоздь, пила, игла.
Ими можно уколоться и порезаться,
Будет больно, будет грустно.
Мама наругает...
Неужели вам игрушек,
В доме не хватает.*

Воспитатель: Ребята, в доме, где мы живём, нас окружают опасные и безопасные предметы. Какие предметы могут быть опасными, и как они называются. *(Воспитатель выставляет на мольберт картинку с опасными предметами)* Что нарисовано на этой картинке? **Гвоздь, игла, булавка.** Можно ими пораниться? *(Да)* Как? Можно уколоть пальчик? *(Да)* Гвоздь, игла, булавка, острые, брать в руки нельзя, ими можно уколоться, поэтому эти предметы называются *колющие*. Давайте вместе скажем. *Повтори Ева, скажи Злата.*

Воспитатель: Что нарисовано на этой картинке? **Ножницы, нож, пила.** Можно этими предметами пораниться? *(Да)* Как? Можно порезать пальчик? Это опасные предметы, ими можно порезаться, поэтому они называются *режущие предметы*. Давайте скажем вместе. *Повтори Флор, скажи Саша.*

Чистоговорка: *Жи-жи-жи, очень острые ножи.*

Цы-цы-цы- потерялись ножницы.

Пи-пи-пи, ла-ла-ла-получается пила.

Воспитатель: Что нарисовано на этой картинке? **Фен, чайник, утюг** - эти предметы нагреваются, и становятся горячими, ими можно обжечься. Ребята, как вы думаете, можно брать эти предметы? *(Нет)*

Дыхательная гимнастика «Чайник»

Воспитатель: Ребята, когда чайник нагревается, он начинает пыхтеть. Давайте покажем как:

*Чайник на столе стоит,
и пыхтит-пыхтит-пыхтит.
Пых-пых, пых-пых, пых-пых.*

*Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай! Вода вскипела!*

Нолик: Спасибо вам ребята, теперь я знаю, что эти предметы брать нельзя, потому-что они опасные, побегу расскажу своим друзьям. До свидания ребята. До свидания Нолик.

Воспитатель: Ребята, смотрите, друзья Нолика передают нам привет и хотят с Вами потанцевать.

Танец «Фиксики» (после танца входит ребенок в costume «Симка», в руках чемодан с картинками)

Симка: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель и дети: Здравствуй Симка.

Симка: Ребята, мой младший брат Нолик рассказал нам, про опасные предметы. Оказывается маленьких ребят, поджидает много опасностей, и чтобы они знали, какие предметы нельзя брать, я хочу вместе с вами сделать плакат (*Плакат отдаёт воспитателю*). Вот из этих картинок. (*Симка раздает картинки детям*).

Проводиться д/ игра «Опасные – безопасные предметы», создается плакат.

Воспитатель: Ребята, на плакате есть два знака - этот **красный знак**, где перечеркнута ручка, обозначает опасные предметы, значит, здесь мы будем размещать **опасные предметы**. А это **зеленый знак**, где ручка не перечеркнута, обозначает безопасные предметы, здесь мы будем размещать **безопасные предметы**. Посмотрите на свою картинку, и определите, к какому знаку она относится, и приклейте на плакат.

(*Под музыкальное сопровождение «Фиксики», дети самостоятельно определяют опасный или безопасный предмет и крепят его на плакат*).

Воспитатель: Ребята, давайте вместе посмотрим, что у нас получилось. Называем опасные предметы. Можно их брать? (*Нет*). Называем безопасные предметы. Можно брать их в руки? (*Да*). Симка, держи плакат.

Симка: Ребята, какие вы молодцы. Вы запомнили, какие предметы опасные, а какие безопасные, и правильно разместили их на плакат. Теперь я спокойна, что не только мой брат Нолик не поранится, но и мои друзья. А ваши игры будут безопасными. До свидания ребята. До свидания Симка.

Рефлексия: Ребята, вам понравились наши гости Нолик и Симка? Как здорово, что вы такие умные, и знаете опасные и безопасные предметы. Сможете рассказать своим родителям? Как вы думаете в нашей группе безопасные игрушки? Хотите с ними поиграть? Давайте поиграем. (*Игровая деятельность*)

Список используемых источников

1. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. -64 с.

Интернет ресурсы:

<https://yandex.ru/search/?text=>

<https://yandex.ru/search/?text=>



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



Конспект организованной образовательной деятельности для детей 4-5 лет»
Область: Познавательное развитие
Тема: «**В** гостях у лесной Феи»

Составитель
Фиронова Светлана Владимировна
*воспитатель высшей
квалификационной категории*

Уньюган-2023г

Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе, любознательность, отзывчивость и стремление помочь.

Задачи:

Образовательные: Расширять и систематизировать знания детей о природе. Учить детей видеть и чувствовать красоту природы. Учить составлять рассказ по схеме. Формировать у детей знания об элементарных правилах поведения в лесу. Формировать умение слушать художественное произведение, умение отвечать на заданные вопросы.

Развивающие: Развивать у детей кругозор, внимание, память, мышление, связную речь, и мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать заботливое и внимательное отношение к животным и окружающему нас миру природы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Предварительная работа:

- Прогулки на территории детского сада.
- Чтение стихов и рассказов о природе.
- Рассмотрение иллюстраций осеннего леса, природы.
- Беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе.

Ход образовательной деятельности

(Под музыку П. И. Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года» выходит Лесная Фея)

Лесная фея: Здравствуйте ребята. Я лесная Фея. Пришла к вам из леса, пригласить вас в гости. Хотите побывать в моём лесу. Ответы детей: *(Да)*. В лес пойдём мы по тропинке, будьте внимательны на пути много препятствий, которые надо преодолеть. *(Здоровьезберегающие технологии: дорожка, ручеёк, комочки, бревна, волшебные ворота)*.

Лесная фея:

По тропинке в лес шагаем — ходьба, высоко поднимая колени

Ножки выше поднимаем.

На пути у нас ручей — проходят по бревнышку

Ты его преодолей!

Мы по бревнышку пройдем

И в ручей не упадем!

Впереди у нас болото — перепрыгивают по кочкам

Упасть в него нам не охота.

Мы по кочкам, прыг да скок

Вот и попали мы в лесок! —

Лес красивый, славный лес,

Полон сказок и чудес!

Лесная фея: Проходим через мои волшебные ворота, и присядем на красивую полянку, полюбуемся красотой природы *(дети садятся на ступельчики)*.

(На экране видеоизображение осеннего леса)

Лесная фея: Посмотрите, какая красота нас окружает! Что вы слышите в лесу? Ответы детей: *(пение птиц, листья шуршат, ветер)*.

Лесная фея: Ребята, в моём лесном царстве много богатства! Как вы думаете, что это за богатство?

Ответы детей: *(деревья, трава, грибы, цветы и т. д)*.

Лесная фея: - Что за шум? Кто-то к нам сюда летит, кто-то к нам сюда спешит!
(появляется сорока, девочка из старшей группы)

Сорока говорит: Я, сорока, Белобока, я летала по лесам, побывала тут и там. Новость слышала в лесу, на хвосте ее несу: Беда, беда! Срочно нужна помощь животным и растениям, птицам леса, их немедленно надо спасать, им грозит опасность. (Улетела)

Лесная Фея: Спасибо тебе сорока. Ничего не поняла, какая опасность. Ребята, а давайте мы включим камеру, и посмотрим, что случилось в лесу.

Просмотр эпизода мультфильма как животные играют со спичками «Пожар в лесу».

Лесная Фея: Ребята, какая беда произошла в лесу? (пожар) Почему случился пожар? Можно играть со спичками? (нет) А если бы не приехали пожарные, и не потушили пожар что было бы? (Все животные, птицы и растения погибли).

Лесная Фея: Ребята, как вы считаете, белка, и заяц нарушили правила поведения в лесу? А вы ребята знаете, как надо вести себя в лесу? (Да) Что мы можем с вами сделать, чтобы животные и люди не нарушали правил поведения в лесу. Предлагаю все правила рассказать и наклеить вот такие знаки. (Дети рассказывают правила, находят соответствующую картинку и прилепляют её на мольберт).

1. Не разжигай в лесу костёр.
2. Не трогай птичьи гнёзда.
3. Не срывай несъедобные грибы.
4. Не разрушай муравейник.
5. Не лови бабочек.
6. Не оставляй мусор в лесу.
7. Не ломай ветки и деревья.
8. Не шуми в лесу, не пугай лесных жителей. (аудиозапись «Ветерок»).

Лесная Фея: Слышите, ветерок подул, все деревья поднимает.

Пальчиковая игра «Деревья»

*Руки подняли и помахали-
Это деревья в лесу.*

*Локти согнули, кисти встряхнули-
Ветер сбивает росу.*

*Плавно руками помашем-
Это к нам птицы летят.*

Как они сядут - покажем:

Крылья сложили назад.

Лесная Фея: Ребята пожар в лесу потушили, правила разместили. Интересно чем - же сейчас занимаются другие животные в лесу. Хотите узнать? Давайте посмотрим, что нам показывает камера.

(На экране изображена картина осенний лес, животные и птицы, дети составляют рассказ про животных, используя схему)

Лесная Фея: Ребята, посмотрите, что делает белка? Давайте вместе расскажем, используя схему. Полина, про кого ты хочешь рассказать, расскажи. (Ребенок составляет рассказ от своего лица по схеме)

Лесная фея: В моём лесу живёт много животных. Слышите, кто-то под деревом спрятался. Хотите узнать, кто это? Узнаете, если отгадаете загадку. (Загадку загадывает ребенок)

Комочек пуха

Длинное ухо

Прыгает ловко

Любит морковку! (ответ детей: - заяц)

Лесная Фея: Давайте зайку к себе пригласим. Ребята, а хотите я вам интересную историю про зайчика расскажу.

Чтение рассказа Соколов «Листопадничек» под музыкальное сопровождение.

Лесная Фея: Осенью, прямо в листопад, у зайчихи появились три зайчонка. Охотники осенних зайчат так и прозвали: листопаднички. Стало в лесу темно и холодно. Улетели журавли в теплые страны. Зайчатам стало страшно. Самый маленький Листопадничек хочет улететь в теплые края за журавлями. А зайчиха объясняла детям: что скоро они обростут новой густой шубкой, и будет тепло. Но Листопадничек не послушался и побежал из дома за журавлями. Прибежал к речке и видел как бобры валят деревья, строят себе платину и хатку. Зайчонок спросил. А тепло в вашей хатке зимой? Очень тепло, — ответил Бобр. Зайчонок в неё и попросился. Обещал научиться нырять и плавать, как они. Ведь выход из хатки – только через воду. Взяли его Бобр с Бобрехой в няньки к бобряткам. Забрался внутрь зайчонок: да, тепло. Но темно и сыро. Но не лезть же в холодную воду, подумал зайчик. И остался зимовать. Бобряткам корм носил, грыз горькие веточки вместо репки. А в марте хатку затопило. Бобр на хвосте хотел вытащить зайчонка, да тот не удержался. Кое-как сам до берега добрался. Прибежал домой – все были рады. Ахнули зайцы: чуть до теплых стран не дошел, у бобров жил, и нырять научился! Да это самый храбрый и отчаянный заяц на свете! Сказала мама зайчиха.

Вопросы могут быть такими:

1. Кто запомнил, как охотники называли осенних зайчат?
2. А почему их так называли?
3. О чем мечтал Листопадничек?
4. Почему зайчата плакали? Чего боялись?
5. Как зайчиха успокаивала малышей?
6. Кого встретил зайчик?
7. Чем занимались бобры?
8. Почему Листопадничек остался зимовать у бобров?
9. Понравилось зайчику жить у бобров?
11. Как произошла встреча зайчика с мамой? Что сказала мама? Да это самый храбрый и отчаянный заяц на свете!

Лесная Фея: Ребята, хотите узнать, кто вот в том домике живёт? Узнаете, если отгадаете загадку. *(Загадку загадывает ребенок)*

*Кто в дупле живет,
Орешки грызет,
На деревьях резвится
Упасть не боится?
(ответ детей:- белка)*

Лесная Фея: А что белка собирает? *(ответы)* Куда она это прячет орешки? Ребята у белки в домике перемешались все орешки и шишки. Белочка устала прыгать по деревьям и попросит нас помочь ей навести порядок в дупле? Поможем белочке? Давайте возьмём по одной шишке.

Пальчиковая игра «Возьмите в руки шишки»

*Дружно в руки шишки взяли
Меж ладоней покатали.
Шишку сильно не сжимать
Ведь её нельзя ломать!
Будем шишки мы катать
И ладони разминать.*

Проводится дидактическая игра «Чудесные корзинки».

(Дети раскладывают шишки, орехи в разные корзинки).

Лесная Фея: Ребята, белочка всем говорит спасибо.

Лесная Фея: Ребята, вы такие молодцы, все правила знаете, животным помогаете, назначаю вас моими помощниками природы. *(Да)* И вручаю вам медали «Юный помощник природы».

Лесная Фея: Давайте все вместе встанем в круг и возьмёмся за руки.

И друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!

А теперь, нам пора возвращаться в детский сад!

Лесная Фея: Сейчас я листочком взмахну, и мы окажемся в детском саду. Раз, два, три!

Покружись и в детском саду окажись.

Рефлексия: Где вы сегодня побывали ребята?

Что вы делали в осеннем лесу?

Что больше всего понравилось и запомнилось? **Лесная Фея:** Спасибо вам ребята, что помогли зверятам, теперь вы мои помощники. Ну а мне тоже пора в лес возвращаться. До свидания ребята.

САМОАНАЛИЗ ОД «В ГОСТЯХ У ЛЕСНОЙ ФЕИ»

Цель: Формировать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе, любознательность, отзывчивость и стремление помочь.

Задачи:

Образовательные: Расширять и систематизировать знания детей о природе. Учить детей видеть и чувствовать красоту природы. Учить составлять рассказ по схеме. Формировать у детей знания об элементарных правилах поведения в лесу. Формировать умение слушать художественное произведение, умение отвечать на заданные вопросы.

Развивающие: Развивать у детей кругозор, внимание, память, мышление, связную речь, и мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать заботливое и внимательное отношение к животным и окружающему нас миру природы.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Предварительная работа:

- Прогулки на территории детского сада.
- Чтение стихов и рассказов о природе.
- Рассмотрение иллюстраций осеннего леса, природы.
- Беседы о жизни животных и растений в лесу и правилах поведения в природе.

Вашему вниманию была представлена образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим у детей 4-5 на тему «В гостях у лесной Феи». Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен исходя из задач общеобразовательной программы, с учетом возрастных особенностей детей данного возраста.

Данное занятие носит познавательный характер и позволяет формировать знания детей о правилах поведения в лесу. В ходе образовательной деятельности мною применялись разнообразные **методы и приемы**. **Основные задачи** реализовывались через сочетание наглядных, словесных и практических методов. Для проведения мероприятия **создала предметно-развивающую среду** и преобразившись в героя Лесную Фею.

В первой части занятия мотивировала детей на путешествие в лес. Для погружения в тему занятия использовала, приём в стихотворной форме, волшебные ворота, видеозапись «Звуки осень», музыкальное сопровождение, видеокамеру. Здоровье берегающие технологии: хождение по ребристой подорожке, через ручеёк, камушки т.д

Далее использовала сюрпризный момент – появление героя птицы «Сорока», (воспитанница старшей группы). Данный прием использовала, для создания проблемной ситуации. В лесу случился пожар. Дети вместе с воспитателем находят пути решения проблемы. Рассказывают о правилах поведения в лесу с использованием наглядности и

распределяют знаки по всему лесу. Активизировала мыслительную и речевую деятельность детей. Для развития речевой активности использовала рассказ по схеме.

Во второй части занятия, формировала умение детей слушать художественное произведение «Листопадничек», под музыкальное сопровождение, умение отвечать на заданные вопросы. Для решения данной задачи использовала, загадки, которые загадывали дети, и игрушечные пособия «Заяц и Белка».

Дети на протяжении всего занятия, были активны, внимательны, заинтересованы, чувствовали себя комфортно. С большим желанием составляли рассказ про животных, отвечали на вопросы воспитателя, играли в пальчиковую игру с шишками. Принимали участие в физминутке.

На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены.

Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Считаю, что выбранная мной форма организации образовательной деятельности была достаточно эффективной. Старалась соблюдать нормы педагогической этики и такта.

Третий этап занятия, был завершающий. Лесная Фея награждает детей медальками «Юные помощники природы. И все вместе даём обещанье:

БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ ОХРАНЯТЬ ЕГО ЛЮБИТЬ!

В рефлексивно - оценочном этапе занятия были заданы вопросы, на которые дети старались ответить с радостью. Поставленные в образовательной деятельности задачи реализованы в полном объёме.