



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете № 5
«30» августа 2023г.
протокол педсовета № 5
«30» августа 2023г.

Утверждена
приказом МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»
от «31» августа 2023г. № 270-од
Заведующий _____ М.Н. Борко

Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей 3-4 лет
группы общеразвивающей направленности
"Дельфинчики"
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации 1 год)

Составители: Яковлева Марина
Витальевна
*воспитатель высшей
квалификационной категории*
Злобина Надежда Викторовна
воспитатель

Уньюган
2023

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения Федеральной программы	6
1.2.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте:	7
1.2.2.1	- к четырём годам	7
1.3	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	10
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	10
2.1.1	образовательная область «социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2	образовательная область «познавательное развитие»	14
2.1.3	образовательная область «речевое развитие»	16
2.1.4	образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5	образовательная область «физическое развитие»	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	47
2.7.1	Пояснительная записка	47
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	48
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	48
2.7.2.2	Направления воспитания	49
2.7.2.3	Целевые ориентиры Программы воспитания	51
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	53
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	53
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	59
2.7.3.3	Общности образовательной организации	60
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	62
2.7.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	66
2.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды	71
2.7.3.7	Социальное партнёрство	75
2.7.4	Организационный раздел	79
2.7.4.1	Кадровое обеспечение	79
2.7.4.2	Нормативно-методическое обеспечение	81
2.7.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	82
2.7.5	Календарный план воспитательной работы	83
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	86
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	86
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	98

3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	103
3.5	Кадровые условия реализации Программы	106
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации	106
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	118
Приложения		
	Приложение 1 Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год	120
	Приложение 2 Примерная циклограмма совместной деятельности педагога с детьми (на неделю)	129
	Приложение 3 Режим занятий воспитанников на 2023 – 2024 учебный год	130
	Приложение 4 Перспективный план занятий для детей от 3 лет до 4 лет группа «Дельфинчики» на 2023-2024 учебный год	131
	Приложение 5 Чтение художественной литературы для детей от 3 лет до 4 лет группа «Дельфинчики» на 2023-2024 учебный год Литературный понедельник	161
Краткая презентация программы		164

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 3-4 лет, группы общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ФОП ДО (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

Программа в соответствии с ФОП ДО **позволяет** реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание детей дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования (далее ДО), вне зависимости от места проживания.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью реализации Рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач (ФГОС ДО п.1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФОП ДО (п.14.3) и ФГОС ДО (п. 1.4) **принципами построения** Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский (ФЗ-273 ст.14).

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности эмоциональных, интеллектуальных, двигательных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств воспитанников. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям предполагается создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В педагогическом процессе уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. В организованной предметно-развивающей среде осуществляется педагогически целесообразное, духовно-нравственное и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.

Национально-культурный компонент решается через образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в образовательной организации в течение года.

1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (ФОП ДО п.15).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.2 Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.2.2.1 Планируемые результаты к четырём годам

- Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет изобразительный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя», демонстрирует стремление к положительным поступкам);
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее-педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и чувствует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умениями сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослым и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики два раза в год. Её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на ее завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок, построек и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъективности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения работ ребёнка: рисунков, аппликации, поделок из лепки, построек и другое. Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей):

Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности.
/ Н.М. Крылова, Л.В. Тимошенко. – М.: ТЦ Сфера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представленные задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), представлены в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО (пп. 17-22).

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие дошкольников невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

От 3 лет до 4 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; ▪ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; ▪ поддерживать в установлении 	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Способствуют различению детьми основных эмоций (радость, грусть, печаль, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать,</p>

<p>положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; ▪ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саде; <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; ▪ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; ▪ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать интерес к правилам безопасного поведения; ▪ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с ближайшим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах</p>
---	--

деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например, ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).

Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

	<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие

От 3 лет до 4 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного</p>

<p>года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает</p>
---	---

	развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</p> <p>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде,</p>	<p>1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</p> <p>активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух,</p>

<p>числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> <p>4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p>6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы</p>	<p>умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м]. (б). [п]. [т]. [д]. [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p> <p>4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова, Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений</p>
---	--

<p>(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>	<p>монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); ▪ воспитывать интерес к искусству; ▪ формировать понимание красоты произведений искусства, 	<p>1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит</p>

<p>потребность общения с искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; ▪ формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ▪ знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); ▪ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; ▪ приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; <p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; ▪ формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; ▪ развивать у детей эстетическое восприятие; ▪ формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; ▪ формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; ▪ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их 	<p>к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p>2. Изобразительная деятельность.</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому</p>
---	--

<p>изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; ▪ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; ▪ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); ▪ формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; ▪ знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; ▪ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствовать у детей конструктивные умения; ▪ формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); ▪ формировать умение у детей использовать в постройках детали 	<p>подобное):</p> <p>продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка</p>
---	---

<p>разного цвета;</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; ▪ знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; ▪ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; ▪ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; ▪ поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; <p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; ▪ формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; ▪ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; ▪ формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). ▪ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); ▪ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; 	<p>и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом). и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> <p>3. Конструктивная деятельность.</p> <p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; ▪ вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; ▪ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; ▪ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; ▪ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; ▪ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; ▪ помогать детям организовывать свободное время с интересом; ▪ создавать условия для активного и пассивного отдыха; ▪ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; ▪ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; ▪ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; ▪ формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее:</p> <p>педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих</p>
---	---

характер изображаемых животных;
педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности):

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;
поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.

Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

6. Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

2.1.5 Физическое развитие

От 3 лет до 4 лет	
Основные задачи	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> ▪ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; ▪ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; ▪ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; ▪ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; ▪ закреплять культурно- 	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) <u>Основная гимнастика</u> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль</p>

<p>гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой: подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</p> <p>ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <p>бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой: через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см. длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу,</p>
---	---

лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные

подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации** Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих **видов деятельности детей**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;

избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию можно получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации создаются условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности (например):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия**:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте **3-4 лет** у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог

сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе Годового плана.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Сентябрь			
1.	Помощь родителей в оформлении и обновлении предметно-развивающей среды групп и помещений.	1-4 неделя	Воспитатели
2.	Выпуск газет «Путешествие по родному поселку».	1-2 неделя	Воспитатели
3.	Соревнования «Осенний кросс».	1-2 неделя	Инструктор физо

4.	Индивидуальные беседы по теме: «Одежда детей в группе и на улице».	1-4 неделя	Воспитатели
5.	Оформление папки-передвижки «Осень».	3 неделя	Воспитатели
6.	Выставка семейных творческих работ «Калейдоскоп осенних красок».	4 неделя	Воспитатели
7.	Проведение родительского собрания на тему: «Детский сад - дом радости». Выборы родительского комитета.	4 неделя	Воспитатели
Октябрь			
1.	Папки-передвижки «1 октября День пожилого человека».	1-2 неделя	Воспитатели
2.	День открытых дверей.	11.10.2023	Воспитатели
2.	Праздник «Осенний листопад»	2 неделя	Воспитатели
3.	Профилактическая акция «Стань заметнее - фликер засвети» с привлечением ДПС, родителей-водителей.	3-4 неделя	Воспитатели
4.	Мини-выставки и экспозиции «Профессии транспортных средств» (ранняя профориентация).	3-4 неделя	Воспитатели
5.	Смотр детских агитбригад по безопасности	4 неделя	Воспитатели
6.	Изготовление памятки для родителей «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период». Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период	2-4 неделя	Воспитатели
7.	Консультация на тему «Что такое бусоград или как развивается ребенок в играх с бусами»	4 неделя	Яковлева М.В.
8.	Оформление информационной газеты для родителей на тему «Правила пожарной безопасности».	4 неделя	Злобина Н.В.
Ноябрь			
1.	Папка-передвижка «День народного единства».	1-2 неделя	Воспитатели
2.	Выпуск фотоколлажа с детскими комментариями «Моя мама на работе».	3 - 5 неделя ноябрь	Воспитатели
3.	Папка-ширма «День Матери».	3 - 5 неделя	Воспитатели
	Семейные развлечения, чаепитие «Нежная улыбка мамы».	3 - 5 неделя	Воспитатели
4.	Обновление детского оборудования для уборки снега.	3 - 5 неделя ноябрь	Воспитатели
5.	Трудовой десант – привлечение родителей к совместному труду на детских площадках.	3 - 4 неделя	Воспитатели
6.	Подготовка информативной папки-передвижки в уголке для родителей.	3 - 4 неделя	Злобина Н.В.
Декабрь			
1.	Природоохранная акция «Птичья столовая».	1-2 неделя	Воспитатели
2.	Папка-ширма «Зима».	1-4 недели	Воспитатели
3.	Папки – ширмы «День образования ХМАО-Югра –10 декабря», «День Конституции - 12 декабря».	2 неделя	Воспитатели
4.	Фестиваль снежных построек «Зимнее волшебство»	1-2 неделя	Воспитатели

5.	Изготовление поделок для подарков родителям «Символ нового года».	3-4 неделя	Воспитатели
6.	Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году».	3-4 неделя	Воспитатели
7.	Оформление папки-передвижки «Традиции Нового года».	4 неделя	Воспитатели
Январь			
1.	Выставка семейного творчества «Узоры коренных народов Севера».	2-4 неделя	Воспитатели
2.	Папка передвижка «Народные праздники и традиции: Святки, Крещение».	3 неделя	Воспитатели
3.	Информационные папки «Жизнь и быт коренных народов севера»	2-4 неделя	Воспитатели
4	Вечер народных игр (русские народные игры и игры коренных народов Севера)	2-4 неделя	Воспитатели
5.	День открытых дверей.	19.01.2024	Воспитатели
6.	Помощь родителей в уборке снега с детских участков	3-4 неделя	Воспитатели
7.	Родительское собрание «Трудовое воспитание детей»	3-4 неделя	Воспитатели
8.	Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле – здоровый дух»		Воспитатели
9.	Папка-передвижки «Развитие мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста».	3-4 неделя	Яковлева М.В.
Февраль			
1.	Поздравительные папки-ширмы «День Защитника Отечества».	1-3 неделя	Воспитатели
2.	Папка-передвижка «Роль отца в семейном воспитании».	1-3 неделя	Воспитатели
3.	Реализация проекта «Наша Армия сильна» (детские презентации 20-22.02)	1-3 неделя	Воспитатели
4.	Квест-игра «Один день в армии»	21.02.2024	Воспитатели
5.	Подготовка к выставке семейного творчества «Советы доктора Неболейко»	1-3 неделя	Злобина Н.В.
Март			
1.	Выставка семейного творчества «Моя мама - рукодельница».	4 неделя февраля 1 неделя	Воспитатели
2.	Папка-ширма «Весна».	1-4 неделя	Воспитатели
3.	Детская коллективная афиша Наша сказка.	2 - 4 неделя	Воспитатели
4.	Фестиваль Театральная весна.	2 - 4 неделя	Воспитатели
5.	Родительские акции «Сказка на ночь», «Подари книгу детям».	2 - 4 неделя	Воспитатели
Апрель			
1.	Акция «Росток».	1 - 2 неделя	Воспитатели
2.	Папка-ширма «День смеха».	1 - 2 неделя	Воспитатели
3.	Папка-ширма «2 апреля международный день детской книги».	1 - 2 неделя	Воспитатели

4.	Смотр-конкурс «Огород на окне».	3 - 4 неделя	Воспитатели
5.	Консультация для родителей «Чем можно позаниматься с малышами, чтобы развить ручную моторику».	3 - 4 неделя	Яковлева М.В.
6.	Консультация «Безопасность на детской площадке»	3 - 4 неделя	Злобина Н.В.
7.	Папка передвижка «Что рассказать детям о космосе»	1 - 2 неделя	Воспитатели
8.	Родительская конференция по вопросам воспитания и развития дошкольников	3 - 4 неделя	Воспитатели
Май			
1.	Папка-ширма «1 Мая».	1-2 неделя	Воспитатели
2.	Папка-передвижка «День победы»	1-2 неделя	Воспитатели
3.	Смотр «Военный парад для дошколят»		
4.	Папка-ширма «15 мая международный день семьи!».	3-5 неделя	Воспитатели
5.	«Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветнике.	3-5 неделя	Воспитатели
6.	Родительское собрание «Успехи группы «Дельфинчики» Консультация «Оздоровление детей в летнее время»	3-5 неделя	Воспитатели

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО.

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк (ТМПк) по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность,

выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», также ДОО) является обязательным компонентом основной образовательной программы Детского сада.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Под воспитанием **понимается** деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания **предусматривает** приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности:

- Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2 Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цель (формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» и ориентированы:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- на формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОУ, гендерной идентичности
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

- Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка Унъюган.
- Познакомить с предприятиями поселка, воспитывать ценность труда.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
- Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о коренных народах Севера и народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел.
- Способствовать развитию интереса к родному округу, району, поселку, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.
- Воспитывать чувство любви и гордости за свою поселок. Подвести детей к пониманию того, что история родного посёлка неразрывно связана с историей России.
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

2.7.2.2 Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает

конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.7.2.3 Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Парциальная программа «Социокультурные истоки»</i>	<i>Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название округа, района, посёлка, улиц. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному посёлку, ее истории, знаменитым землякам, необычным памятникам, зданиям.</i>

	<i>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</i>
<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</i>	<i>Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.</i>
<i>Модельно-конструктивная деятельность</i>	<i>Освоение способов конструирования из различных материалов (природный материал, бумага, различные конструкторы)</i>
<i>Технология «Детский сад – Дом радости»</i>	<i>Содействие развития и саморазвития каждого воспитанника как неповторимой индивидуальности. Основной акцент сделан на игровое, сюжетное обрамление самых разных моментов жизни детей.</i>

2.7.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель** нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за

настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 и до поступления в школу. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Группа «Дельфинчики» размещена в корпусе номер один. В течение пребывания в детском саду дети на занятия переходят из одного здания (корпус) в другое, т.е. на занятия музыки. В связи с этим увеличивается длительность перерыва между занятиями, т.к.

воспитанникам необходимо одеться, перейти по улице в другой корпус, раздеться, привести внешний вид в порядок и приступить к занятиям. Группа «Дельфинчики» работает по технологии «Детский сад – дом радости».

Центральным ядром технологии «Детский сад – дом радости» как системы, является нравственно-трудовое воспитание маленького ребенка, что способствует формированию ценностных ориентаций детской личности.

Что же это такое – Дом радости? Понятием «Дом» обозначается возможность каждого ребенка, с учетом возраста, пола и индивидуальности, прожить каждый день жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности: физиологические и духовные. В нашем «доме» царит такая обстановка, такие взаимоотношения между взрослыми и детьми, когда каждого понимают и принимают, любят и уважают за то, что он – индивидуальность. «Радость» - это слово обозначает эмоцию, которая возникает в момент большого душевного удовлетворения и удовольствия, если деятельность, которую осуществляет человек. Таким образом, жить в «Доме радости» - значит, находиться каждую осознаваемую минуту в состоянии деятельности, успешность которой подтверждается возникновением эмоции радости.

Для педагога воспитывать в «Доме радости» - это значит содействовать обогащению и развитию неповторимой индивидуальности каждого ребенка. Ребенок принимается воспитателем как система, имеющая право на сохранение своей автономности, самобытности и уникальности.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ «ДСОВ «Ромашка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы реализуются различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организуется работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Детского сада и возрастной группы:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;

- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Традиционно в детском саду и в группе проводятся различные праздники и мероприятия:

- Использование государственной символики и изучение государственной символики с воспитанниками;
- Чествование Памятных дат, связанных с историей поселка, района, округа, государства;
- Проведение совместных праздников и юбилейных дат;
- Встречи с выпускниками детского сада, с интересными людьми, пожилыми людьми, с тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны;
- Детские фестивали: по ритмической гимнастике «В здоровом теле – здоровый дух», Театральная весна, фольклорный фестиваль «Песенки, потешки...»;
- Смотры: детских агитбригад по безопасности, смотр строя и песни «Военный парад дошколят»;
- Каждые пять лет, приуроченный к юбилею образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югра краеведческий фестиваль «Родной край любви и знай»;
- Утренний сбор. Ежедневно утром проводится в помещении группы. Смысл этой традиции — дети учатся общаться, думать, рассуждать, иметь свое мнение;
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе;
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно во время приема пищи, на занятиях по художественно-продуктивной деятельности;
- Сон под спокойную музыку (колыбельные, классика);
- Музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна;
- Музыкальные пальчиковые игры;
- Минута тишины (отдыха) — ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна;
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита;
- Динамический час.
- «Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
- «Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
- «Мы всегда вместе». Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений
- «Чистый четверг». Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Основные формы и содержание воспитательной деятельности

Проекты	Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Совместные игры	Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе

	проведения традиционных мероприятий. Организуются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Выставки	По тематике многих событий организуются выставки. Традиционными в детском саду стали выставки детских творческих работ.
Социальные и экологические акции	В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления, фестивали	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Спортивные и оздоровительные мероприятия	В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности: физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи зимы, весны, лета.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 12 апреля, 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День Дошкольного работника.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогических коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего богатейшего округа должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного северного сообщества. Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (ХМАО-Югра) - субъект Российской Федерации. Территориально является частью Тюменской области. Будучи основным нефтегазоносным регионом России и одним из крупнейших нефтедобывающих регионов мира, Югра является экономически самодостаточным регионом. Занимает 3-е место в «рейтинге социально-экономического положения регионов

России», а также 2-е место по размеру экономики в России (уступая лишь Москве). Жители Югорской Земли отличаются богатым колоритом народной культуры. Жизнь и быт коренных народов Севера дошкольники изучают на занятиях, тематических беседах, экскурсиях. Воспитанники нашего детского сада из числа коренных народов Севера участвуют в национальных конкурсах, тем самым берегут и преумножают культуру своего народа (своих корней).

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем (ХМАО-Югра)

№	Тема	Младший возраст	Старший возраст
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной поселок, округ	Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «Малая родина». Знакомство с картой поселка. Названия близ лежащих улиц. Путешествие в прошлое. Интерактивные прогулки по ХМАО-Югра.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для местности. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
4	Быт, традиции	Знакомство с Коренными народами севера. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, традиционные праздничные блюда.
5	Народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Женский и мужской одежда Коренных народов севера.
6	Народные игры	Народные игры, традиционные для Коренных народов севера.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
7	Земляки	Понятие «земляки», участники ВОВ, герои Советского Союза; земляки, прославившие наш округ.	

Помимо общей символики детского сада (герб, флаг, логотип), в нашем детском саду у каждой возрастной группы имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении приёмной, игровой, спальни и туалетной комнат.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

В МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разработаны планы **взаимодействия с социальными партнерами** с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»,
- МБОУ «Уньюганская СОШ № 2 имени Альшевского М.И.»,
- КОУ «Няганская школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,
- Детская школа искусств,
- Культурно-спортивный комплекс «Импульс»,
- Дом детского творчества,
- «Боевое братство»,
- Дом культуры «Лесник»,
- Уньюганская участковая больница,
- МБДОУ «ДСОВ «Сказка»,
- Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР» и музей,
- ГИБДД, Пожарная часть, Полиция.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственной среды детского сада. Посредством предметно-пространственной среды обеспечивается возможность заниматься детям разными видами деятельности, общению и совместной деятельности детей и взрослых. Воспитанники приобщаются к благоустройству и декоративному оформлению интерьера группы, детского сада тем самым мы формируем эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Основные формы и содержание деятельности

Совместное оформление интерьера группы	Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе: изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят из солёного теста хлебобулочные изделия, мастерят стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
Совместное оформление помещений детского сада	В коридоре группы, группе традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
Событийный дизайн	Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам: Неделя открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
Благоустройство территории детского сада	Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Воспитывающая среда, созданная в группе для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.3.3 Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОО введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательные области	Соотношение
Социально-коммуникативное развитие	соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания
Познавательное развитие	соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания
Речевое развитие	соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания
Художественно-эстетическое развитие	соотносится с эстетическим направлением воспитания
Физическое развитие	соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания

Решение задач воспитания в рамках образовательной области:

Образовательные области	Направление на приобщение детей к ценностям	Решение задач нескольких направлений воспитания
Социально-	«Родина»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание любви к своей семье, своему

коммуникативное развитие	«Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	населенному пункту, родному краю, своей стране; <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ▪ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ▪ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; ▪ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. ▪ создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; ▪ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ▪ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек» «Семья» «Познание» «Родина» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ▪ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ▪ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ▪ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ▪ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие	«Культура» «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ▪ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота» «Культура» «Человек»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира

	«Природа»	<p>(природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; ▪ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; ▪ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ▪ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ▪ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ▪ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик. В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на

внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам и разного вида гимнастикам.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» плавно интегрируется в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности (занятия по развитию речи, ежемесячно – последняя неделя), а также находит место для реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. Направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Технология «Детский сад - Дом радости» (в соавторстве с) - научно разработанный проект (сценарий, драматургия) внедрения Программы в практику работы воспитателя с заранее заданными показателями эффективности (диагностикой результативности). Технология позволяет, с одной стороны, сохранить лучшие традиции российской системы общественного воспитания дошкольников, а с другой - внедрить результаты современных достижений отечественной и мировой науки и практики. Драматургия целостного педагогического процесса, разработанная как обобщение, систематизация, интеграция научных знаний и передового опыта, помогает специалисту преодолеть разрыв, сложившийся в конце XX века, между достижениями научной мысли, новаторов в области дошкольного воспитания и неудовлетворительным состоянием практики работы специалистов. Сочетание в Технологии теоретических статей и сценариев ведет к пониманию, а потом к овладению педагогом умением строить целостный педагогический процесс воспитания дошкольника в коллективе сверстников как неповторимой индивидуальности.

Внедрение Программы через Технологию позволяет принципиально изменить профессиональные возможности воспитателя, т. к. создаются благоприятные условия для развития у специалистов интеллектуальной культуры, овладения рефлексивной деятельностью. Опираясь на книги-сценарии, педагог получает возможность работать технологично и в то же время творчески, т. к. ему необходимо артистично приложить общую программу (драматургию) к каждому воспитаннику, своеобразному и неповторимому. Адаптация Технологии к особенностям своей индивидуальности вызывает у педагога потребность в творческой самореализации, в овладении профессиональным мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Под детским конструированием

принято понимать разнообразные постройки из строительного материала и других материалов.

2.7.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие **направления**:

аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и другое).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали, смотры, акции), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соцсетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Взаимодействие педагогов детского сада с родителями реализуется посредством разнообразных форм.

Форма деятельности	Вид деятельности
Групповые формы работы	<ul style="list-style-type: none">▪ Родительский комитет и Совет ОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.▪ Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.▪ Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.▪ Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
Индивидуальные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги); ▪ Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. ▪ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. ▪ Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. ▪ Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

2. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

3. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, электронного воспитательного ресурса сада.

4. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры

и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы Смотр строя и песни «Военный парад дошколят», фестиваль Театральная весна – показ спектакля для

детей из других возрастных групп детского сада, выступление детских агитбригад по безопасности и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к тематическим мероприятиям, событиям. В плане на учебный год запланированы проекты «Чем славен наш поселок?» ко Дню образования посёлка, Семейные проекты «Профессии наших мам» уважение к труду родителей и ранняя профориентация.

Организованы экскурсии в рамках реализации проектов и тематической работы в социальные институты – партнеры ДОО (Дом культуры «Лесник» участие детских номеров в концертах ко Дню защитников Отечества и к 8 марта).

Традиционными стали акции: «Что такое Георгиевская ленточка», «Сказка на ночь», «Подарите детям книгу», «Сохрани дерево» (сбор макулатуры).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

Календарь тематических недель (праздников, событий)

месяц	№ недели	Тема недели
Сентябрь	1 сентября	День знаний. Школа
	1 - 2 2 - 3	Мой дом. Моя Малая Родина – поселок Уньюган.
	3 - 4	Осень. Труд взрослых. Детский сад.
Октябрь	1 - 2	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.
	3 - 4	Я расту здоровым. Правильное питание: осенний урожай. Безопасная дорога.
Ноябрь	1 - 2	Моя Родина – моя страна.
	3 - 5	Миром правит доброта. Я и моя семья. День матери
Декабрь	1 - 2	Зимушка - зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Зимняя дорожная азбука.
	3 - 4	Новогодние истории. Карнавальные костюмы. Новый год.
Январь	1 - 3	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.
Февраль	1 - 4	Наша армия. День защитника Отечества
Март	1 - 2	Моя Мама. Женские профессии. Международный женский день
	2 - 4	Театральная весна. Международный день театра Книжника неделя. Международный день детской книги
Апрель	1-2	Весна – красна. Космос. День космонавтики
	3-4	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья

Май	1-2	День победы. Наша армия.
	3-5	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.
Июнь	1	Лето. Международный день защиты детей
	2	День России. Дружат дети всей страны
	3	Международный день друзей
	4	Жизнь животных и птиц летом
Июль	1	День ГАИ. Безопасность на дорогах
	2	День образования Октябрьского района
	3	День российской почты
	4	Красная книга
Август	1	День физкультурника. Спорт. Летние виды спорта
	2	День строителя
	3	Эмоции. Настроение.
	4	Путешествия. Мой отдых летом

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС *отражает* ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда *включает* знаки и символы государства, региона, посёлка и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды».

В тоже время, для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая сочетается с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<p>Познавательное направление воспитания (ценность – познание)</p>	<p>Игровая групповая, развивающая групповая</p>	<p>Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, ХМАО-Югры, Октябрьского района, посёлка, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, свойства магнитов, свойства воды и др.). Дидактические, развивающие игры вносятся в среду по мере освоения их содержания, правил, способов организации как в совместной с педагогом деятельности, так и самоорганизацией (в соответствии с авторской технологией), начиная с младшей группы (от трех участников) и в последующих группах до полного состава. Их дифференциация осуществляется по признакам тематической направленности, видового разнообразия, возрастного соответствия.</p> <p>Настольно-печатные игры. ЭОР по разным темам: растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей (отбор по принципу: лучше меньше, да лучше), оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д, картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт). магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран. Экологическое панно. Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как</p>

		<p>комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Патриотические уголки в возрастных группах «Моя Родина – Россия». Настенный наглядный стенд фотографии Президента РФ, флаги и герб РФ. Тематические папки: «Край, в котором я живу» (иллюстрации округ, район, поселок), патриотический стенд, символика и геральдика Российской Федерации и ХМАО-Югры для рассматривания. Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Мини-выставка «Наш посёлок». Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Мир профессий», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. Игровые центры в групповых помещениях: оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и участка</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр. Куклы – «мальчики» и «девочки», куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера); набор для кухни (плита, мойка, коляски для кукол, атрибуты для 5-6 игр, предметы – заместители, атрибуты для ряжения, зеркало. Наборы кукол, изображающих детей разного пола и возраста; куклы должны быть разных размеров, хорошо и разнообразно одетыми,</p>

		<p>с разной мимикой лица: грустными и веселыми, добродушными, доверчивыми, удивленными и т.д. Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.</p>
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	<p>Мячики средние и малые разных цветов, мешочки с песком (200 г, 400г), канат, веревки, шнуры, флажки разных цветов, кегли, массажные и ребристые коврики.</p> <p>Картотеки: подвижных игр со словами и атрибутами, утренняя гимнастика с предметами и без, считалки, музыкально-ритмические гимнастики, пальчиковые игры, физминутки, гимнастики пробуждалочки после дневного сна</p>
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	<p>В группе 3-4 лет трудовая деятельность (кроме труда по самообслуживанию) организуется преимущественно под руководством взрослого, поэтому весь материал для труда сосредоточен в закрытых шкафах.</p>
Эстетическое направление воспитания. Ценности–культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	<p>Уголок ряжения: маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. Музыкальные инструменты. Различные виды театров. Ширма для кукольного театра. Игрушки-персонажи.</p> <p>Магнитофон с фондом аудиозаписей, телевизор, моноблок.</p> <p>Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая</p>

		«многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности– жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	Материал для знакомства детей малой родиной; предметы старины; народные игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства; литературный фонд, тематические папки с иллюстрациями.

2.7.3.7 Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями посёлка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий (виртуальных экскурсий и видео-путешествий из цикла «Я у мамы (папы) на работе») и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» находится в жилом районе, в стороне от проезжей части. Богатый социум дает возможность, расширять связи, сотрудничать, обогащать кругозор детей:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- благодаря ближайшему расположению к физкультурно-оздоровительному комплексу, детской школе искусств, клубу Таежного ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск» создаются дополнительные возможности для физического, эстетического и духовного развития детей. Также дают возможность (по договоренности) проводить массовые мероприятия с участием всех воспитанников и их родителей на сцене и арене спортивного зала.

В тоже время, реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами посёлка:

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	МБОУ «Уньюганская средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича» МБОУ «Уньюганская СОШ № 1»	Создание благоприятных условий для совместной деятельности ДОО и СОШ, направленные на успешную адаптацию дошкольников к новым социальным условиям, для решения задач сохранения и укрепления физического и психологического здоровья будущего первоклассника.	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии детей подготовительной группы вместе с педагогами ДОО и родителями в школу · Круглый стол с участие родителей ДОО и учителей школы (ежегодно, февраль) · Открытые занятия в рамках «Недели преемственности в работе со школой» · Совместные досуги и развлечения с детьми первого класса и детьми подготовительной к школе группы · Работа на базе школы «Школы будущего первоклассника»
2.	Детская школа искусств	Познавательное – личностное развитие ребенка дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии детей старшего дошкольного возраста в ДШИ · Посещение отчетных концертов учащихся ДШИ · Совместные досуги и развлечения с детьми старшего дошкольного возраста
3.	Дом детского творчества	Познавательное – личностное развитие ребенка дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> · Развлекательно-познавательные программы · Совместные досуги, конкурсы, фестивали с детьми старшего дошкольного возраста · Сетевое взаимодействие по реализации Программ

			<p>дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> · Работа кружков дополнительного образования на базе ДОО
4.	<p>Культурно-оздоровительный комплекс «Импульс» Таежное ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск»</p>	<p>Привитие интереса и желание заниматься физкультурой и спортом. Привлечение к здоровому образу жизни. Воспитание здорового, физически развитого дошкольника</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии детей старшего дошкольного возраста · Спортивные соревнования · Концерты, праздники · Занятия детей в секциях и кружках · Проведение мероприятий ДОО на базе ФОК
5.	<p>МБУ «Дом культуры «Лесник»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие, организация досуга, с целью духовного и нравственного развития. Формирование активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, социализации личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии детей · Концерты, фестивали, праздники · Занятия детей в кружках · Просмотр кино, культурных программ · Совместные мероприятия на базе ДОО и ДК · Проведение мероприятий ДОО на базе ДК
6.	<p>Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Взаимообмен между педагогическими работниками по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания умственно отсталых детей (легкой, умеренной, тяжелой степени умственной отсталости, имеющих сложную структуру дефекта) и умственно отсталых детей с сопутствующей патологией опорно-двигательного аппарата, имеющих аутичный спектр нарушений, речевые нарушения</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Методические мероприятия, создание условий для получения педагогами теоретических и практических навыков осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей и т.д. · Методическое сопровождение индивидуальных практик педагогов, работающих по АОП, а также в сфере социализации и реабилитации умственно отсталых детей при организации инклюзивного образования; · Консультирование у специалистов: логопеда, дефектолога, специалиста, социального педагога, психолога; · Консультации по вопросам подбора учебно-методической

			литературы, периодических изданий, медиатеки, дидактических пособий
7.	Уньюганская участковая больница	Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> · Реализация плана оздоровления · Углублённое обследование детей · Антропометрические измерения (2 раза в год), исследования анализов крови и мочи · Распределение детей по группам здоровья
8.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка»	Создание необходимого инновационного потенциала, методологических и методических предпосылок для комплексного решения проблемы эффективности образовательного процесса в ДОО. Популяризация опыта работы по обеспечению всестороннего развития детей дошкольного возраста, в условиях здорового психологического климата, вариативных систем оздоровительной работы, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые мероприятия кустовых методических объединений в рамках «Недели педагогического мастерства» - Круглые столы, семинары, мастер классы - Члены жюри в детских конкурсах - Проведение совместных викторин, соревнований между воспитанниками детских садов
9.	Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР»	Формирование у ребенка интереса к книге, литературе, художественному слову	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии для детей и их семей · Круглый стол (педчасы) с педагогами · Литературный час · Совместные досуги и развлечения с детьми и их родителями · Конкурсы и акции
10	Музей на базе Уньюганской модельной библиотеки семейного чтения имени Е.Д. Айпина	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	<ul style="list-style-type: none"> · Экскурсии для детей и их семей · Круглый стол с педагогами · Познавательный час · Совместные досуги и викторины с детьми и их родителями · Конкурсы
11	Пожарная часть	Формирование первичных	· Инструктаж с сотрудниками

		представлений о безопасном поведении в быту, на природе	детского сада · Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях · Профилактические беседы, акции · Совместные тренировки, эвакуации · Экскурсия в пожарную часть · Конкурсы, фестивали, викторины
12	ГИБДД, Полиция	Формирование первичных представлений о безопасном участии дорожного движения	· Инструктаж с сотрудниками детского сада · Участие сотрудников правоохранительных органов в тематических мероприятиях · Профилактические беседы, акции · Конкурсы, фестивали

Также ДОО сотрудничает с Советом ветеранов п.Уньюган, организацией Боевое братство, является подшефной организацией Таежное ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Югорск».

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.7.4 Организационный раздел

2.7.4.1 Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ▪ создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; ▪ проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; ▪ обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; ▪ утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; ▪ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ▪ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО; ▪ разработка кодекса этического поведения;

Заместитель заведующего (методист)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организация воспитательного процесса в ДОО; ▪ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); ▪ планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; ▪ организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ▪ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; ▪ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ▪ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; ▪ наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; ▪ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ▪ организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; ▪ участие обучающихся в конкурсном движении различных уровней; ▪ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ▪ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ▪ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ▪ стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; ▪ организация сетевого взаимодействия социальных институтов посёлка, подготовка договоров на новый учебный год;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; ▪ осуществление социологических исследований семей воспитанников; ▪ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ▪ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; ▪ профилактика профессионального выгорания;
Воспитатель Инструктор по ФИЗО	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; ▪ формирование у обучающихся активной гражданской позиции,

Музыкальный руководитель	<p>сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; ▪ внедрение здорового образа жизни; ▪ внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; ▪ организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); ▪ участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

2.7.4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»;
- Лицензия на образовательную деятельность.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- МЭО Детский сад цифровая образовательная среда.

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на основании Соглашений о взаимодействии (Договоров): Уньюганская модельная библиотека семейного чтения имени Е.Д. Айпина филиал МБУК «МБОР»; Детский дом творчества; МБУ «Дом культуры «Лесник». ДО укрепляет и расширяет связи с внешними партнерами. Ежегодно отрабатывается локально-нормативная база о взаимодействии (Соглашение, План работы).

В должностные инструкции педагогов включены аспекты по вопросам «воспитательной деятельности».

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных

потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.7.5 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для МАДОУ «ДСОВ «Ромашка». ДОО вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» отражает направления воспитательной работы детского сада. В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП ДО.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

Основные традиционные события, праздники, мероприятия

Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Праздник «В гостях у Осени»	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Соревнования «Осенний кросс»	Все возрастные группы	Сентябрь Инструктор физо
Просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели
Поздравления ко Дню Дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь Воспитатели Музыкальный руководитель
Смотр детских агитбригад по безопасности	Все возрастные группы	Октябрь Воспитатели
Виртуальные путешествия в прошлое «Богатыри - защитники земли русской»	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели
Семейные проекты «Профессии наших мам»	Все возрастные группы	Ноябрь Воспитатели
День единого занятия по краеведению «Земля таежная - Ханты-Мансийский автономный округ - Югра»	Все возрастные группы	Декабрь Воспитатели
Хоккейный турнир «Золотая шайба»-соревнования среди возрастных групп	Старший возраст	Декабрь Инструктор физо
Новогодние детские праздники	Все возрастные группы	Декабрь Музыкальный

		руководитель
Вечер народных игр (русские народные игры и игры коренных народов Севера)	Младший возраст	Январь Воспитатели
Крещенский турнир по шашкам среди старших воспитанников и родителей	Старший возраст	Январь Воспитатели
Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле — здоровый дух!»	Все возрастные группы	Январь Воспитатели
Спортивный праздник «Наша Армия сильна!»	Все возрастные группы	Февраль Инструктор физо
Квест-игра «Один день в армии»	Все возрастные группы	Февраль Педагоги
Праздники. Посвященные к Международному женскому дню	Все возрастные группы	Март Музыкальный руководитель
Фестиваль Театральная весна	Все возрастные группы	Март Воспитатели
Единый Всероссийский познавательный час «Космос – это мы»	Все возрастные группы	Апрель Педагоги
Акция «Георгиевская ленточка»	Все возрастные группы	Апрель Воспитатели
9 мая - День Победы	Все возрастные группы	Май Воспитатели
Смотр строя и песни «Военный парад дошколят»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
24 мая - День славянской письменности и культуры. Познавательный час	Старший возраст	Май Воспитатели
Выпускной в школу «До свидания, детский сад!»	Все возрастные группы	Май Воспитатели
1 июня - День защиты детей	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
6 июня: День русского языка. День рождение А.С. Пушкина	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
12 июня: День России	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
22 июня: День памяти и скорби	Все возрастные группы	Июнь Воспитатели
2 июля – День образования Октябрьского района	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
8 июля – День семьи, любви и верности	Все возрастные группы	Июль Воспитатели
12 августа – Спортивные соревнования и эстафеты ко Дню физкультурника. Футбольный матч между воспитанниками детского сада	Все возрастные группы	Август Инструктор физо
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Все возрастные группы	Август Воспитатели
27 августа – Познавательный час «День российского кино»	Все возрастные группы	Август Воспитатели

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат воспитательной работы в ДОО в соответствии с ФОП ДО (п.36.4)

Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	8 февраля: День российской науки
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21 февраля: Международный день родного языка
	23 февраля: День защитника Отечества
Март	8 марта: Международный женский день
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
	27 марта: Всемирный день театра
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда
	9 мая: День Победы
	19 мая: День детских общественных организаций России
	24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей
	6 июня: День русского языка
	12 июня: День России
	22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
	8 сентября: Международный день распространения грамотности
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	4 октября: День защиты животных
	5 октября: День учителя
	Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) – это одноэтажный комплекс, состоящий из трех автономных зданий, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Отдельный административно-хозяйственный корпус, включающий в себя пищеблок, прачечную, кабинеты администрации, музыкальный зал, медицинский кабинет, дает возможность не только исключить контакты с детьми посторонних людей, решающих хозяйственные вопросы, но и отсутствие в спальнях корпуса запаха кухни, шума спецоборудования.

Корпус под номером один включает в себя 3 возрастные группы для детей дошкольного возраста, спортивный зал и комнату динамической разгрузки. Каждая группа имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку.

Здание	Общая полезная площадь	Назначение здания	Наличие помещений
Корпус № 1	578,1 м ²	Для организации образовательной деятельности	1 возрастная группа (площадь 54,1 м ²) 2 возрастная группа (площадь 53,9 м ²) 3 возрастная группа (площадь 54,4 м ²) Спортивный зал (53,6 м ²) Динамическая комната (51 м ²)

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы «Дельфинчики» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Включает

организованное пространство (раздевалку (приемная для приема детей и хранения верхней одежды), групповую комнату (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальню, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетную комнату совмещенная с умывальной), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС группы «Дельфинчики» это единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. В групповой комнате все оборудования объединены по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества. В пространстве активной деятельности размещены оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности оформлена зона релаксации, конструктивных, театрализованных и настольных игр. В пространстве познания и творчества установлено оборудование для экспериментирования и творчества.

Деление пространств условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать все групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал».

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

№ п/п	Характеристика РППС	Содержание
1.	Насыщенность среды должна соответствовать: • возрастным возможностям детей; • содержанию Программы	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с

		<p>доступными детям материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3.	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> — Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.); — наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
4.	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> — Наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; — периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5.	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> — Доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; — свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; — исправность и сохранность материалов и оборудования
6.	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

РППС группы «Дельфинчики» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды деятельности	Компоненты предметного пространства	Организация предметного пространства
Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение	Игровой материал, спортивное оборудование, предметы природного и бросового материала, оборудование для проведения экспериментирования, оборудование для трудовой и	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный;

	изобразительной деятельности, музыкальные инструменты и оборудование для театрализованной деятельности, книги, произведения живописи и графики, скульптуры, этнические сувениры, комнатные растения; продукты детского творчества, которые ребенок использует по собственному усмотрению	книжный; спортивный; музыкальный; природный
Самостоятельная деятельность детей по освоению образовательных областей	Оборудование и материалы (дидактические и раздаточные) для обучения детей, канцелярские принадлежности, дидактические игры и рабочие материалы для индивидуальной работы по обеспечению усвоения программного материала	Сенсорный уголок; детского экспериментирования, строителя, изобразительного творчества; книжный
Самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая формирование гендерной принадлежности	Игрушки и игровое оборудование, предназначенное для мальчиков и девочек, оборудование для продуктивной и трудовой деятельности	Уголки детского экспериментирования, строителя, сюжетно-ролевых игр из социальной жизни ребенка, исторических и фантастических сюжетов; изобразительного творчества; сенсорный; театральный; книжный; спортивный; музыкальный; природный; уединения

Развивающая предметно–пространственная среда группы «Дельфинчики» предусматривает наличие различных центров активности

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Физкультурное мобильное оборудование (сменяемость и обновление). Оборудование: мягкие мячи, скакалка, альбом «Виды спорта». массажные ролики, ребристая дорожка, массажный коврик.
Центр познания и коммуникации (Уголок природы)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (времена года, календарь наблюдений, части суток, дни недели). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Паспорта растений.

		<p>Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. <i>Экологическое панно.</i> Это дидактический элемент среды, предназначенный для моделирования экосистем и биоценозов. С этим элементом педагог проводит ежедневную работу перед прогулкой. Специфика и образовательные ресурсы этого компонента среды связаны с возможностями систематизации экологических знаний и опыта детей, развития экологического отношения, потребностей. Достоинством данного элемента среды является возможность применения его как комплексного средства решения образовательных задач (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Познание» и т.д.). На основе данного элемента среды осуществляется проектная деятельность воспитанников.</p>
Центр логики и математики (Уголок развивающих игр)	Расширение познавательного и социального опыта	Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал.
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, шишки, листья и прочее). Материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии. Центр песка и воды лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Оборудование: открытые стеллажи для хранения материалов, ковер или палас на пол. Материалы: крупный (напольный) строительный материал; мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой);

		<p>наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы); методические пособия «Фотографии построек»; фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь); фотографии с изображением достопримечательностей родного города; иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов. Для развития в детском саду строительно-конструктивной деятельности необходимы разнообразные наборы игрушек. Во-первых, наборы различных строительных материалов. Они должны быть деревянными, так как дерево экологически чистый материал, обладающий многими полезными свойствами. Мы отдаем предпочтение отечественному материалу М.П. Агаповой, дополненному пластинами и дощечками. Для построек на полу интересен строительный материал Е.А. Флериной, конструктор В.П. Поликарпова (цилиндрические формы с отверстиями).</p>
<p>Центр игры (Игровая зона)</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Водители» и другие. Предметы- заместители. Для игры в семью: кукольная мебель, соразмерная росту ребенка (стол со стульями), плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик. Дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло), коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета). Материалы: Куклы крупные (35—40 см.); куклы средние (20—30 см.); крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами; постельные принадлежности для кукол (15 комплектов); мягкая дидактическая игрушка Мишка; дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см.); домашние животные объемные или плоскостные (10—15 см.) ;</p>

		<p>наборы чайной посуды (крупной, средней, мелкой) ;наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой); набор овощей и фруктов (объемные — муляжи) ;набор продуктов, хлебных изделий; легковые и грузовые автомобили разные; пожарная машина; пароход средних размеров; самолет; кукольные коляски (складные); бинокль (подзорная труба); телефон; машины (спецтехника); сумки, корзинки, рюкзаки.</p> <p>Большая дидактическая кукла с набором разнообразных пособий, поможет воспитателю (особенно в первой и второй младших группах) познакомить ребенка с предметами, окружающими человека и удовлетворяющими различные его потребности: посуда, мебель, одежда. Одежда куклы позволит полнее рассказать о жизни людей в разное время года; кухонная и столовая посуда обогатит представления о культуре еды, правилах поведения за столом; мебель (кроватки, шкафчики, стульчики), кукольная утварь познакомит с культурой жизни и быта. Такая «многофункциональная» кукла непременно должна быть в группе.</p>
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ПБ. Макеты перекрестков (напольные коврики). Дорожные знаки. Литература о правилах безопасности. Материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по безопасности и другие.
Краеведческий центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Образцы народных костюмов, предметы быта, амулеты. Познавательная литература, альбомы.
Литературный центр (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Оборудование: детская мебель (диванчик, кресло), стол, стулья (2), книжный стеллаж (низкий, открытый). Материалы: детская художественная литература (иллюстрированные

		книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<p>Центр театрализации и музицирования (Театрализованный и Музыкальный уголок)</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Оснащение: большая складная ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей; атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее); атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее); маленькая ширма для настольного театра; атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра; набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые); куклы и атрибуты для пальчикового театра).</p>
<p>Центр творчества (Центр изобразительного искусства)</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p>	<p>Оборудование: стол (1-2), стулья (2-4), открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене на уровне ребенка, мольберт, рабочие халаты или фартуки.</p> <p>Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (а5, а4, а3, а2) и разных цветов, альбомы для рисования; бумага для акварели, восковые мелки, пастель; простые и цветные карандаши; маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе); краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13; палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей; печатки, линейки, трафареты; губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти; для</p>

		<p>лепки: пластилин, глина, масса для лепки, доски для лепки, стеки; для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, материалы для коллажей (не менее 3 типов), ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, природный материал, материалы вторичного использования (бросовый материал). Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения; салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30*30), для вытирания рук во время лепки; щетинные кисти для клея; пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем; розетки (баночки) для клея; подносы для форм и обрезков бумаги.</p>
Центр уединения	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	<p>Фотографии родных и близких, игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкие модули. Коробочка «Спрячь все плохое», коврик-примирения. Любой тихий уголок на 1-2 детей</p>
Центр коррекции (для детей с ОВЗ)	Организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.	<p>Логопедическая парта с зеркалом. Песочный столик. Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах. Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.</p>
Место для группового сбора	Организации совместной деятельности воспитателя с детьми	Оборудование: магнитная или пробковая доска, интерактивная доска, флипчарт. Напольный ковер или палас. Стульчики для каждого ребенка. Подушки для сиденья на
Место для проведения групповых занятий		

Место для приема пищи	Организации совместной деятельности воспитателя, младшего воспитателя с детьми	полу для каждого ребенка. Оборудование: магнитная доска, интерактивная доска, столы и стулья на всех детей
-----------------------	--	---

Для осуществления работы в рамках вариативной части программы в группах созданы центры:

Центр активности	Основное предназначение	Оснащение
Краеведческий центр (Патриотический уголок)	Расширять представления детей о родном крае, посёлке, стране.	Символика посёлка, района, округа, России (флаг, герб), портрет президента, карта России, глобус. Познавательная литература о ХМАО-Югра, Октябрьском районе, посёлке Уньюган, России. Произведения устного народного творчества. Альбомы о достопримечательностях малой родины, о столице нашей родины Москве, иллюстрации народных промыслов (материал меняется в зависимости от изучаемых блоков)
Центр логики и математики (Уголок развивающих и сенсорных игр)	Формирование у детей с учетом их возрастных возможностей логического мышления; развитие игрового опыта и мышления.	Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки систематизированы и снабжены надписями и символами. Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки. Линейки разной длины, измерительные рулетки разных видов. Часы песочные, секундомер, числовой балансир, наборы моделей: для деления на части от 2 до 16, набор карточек с цифрами и т.п.
Центр конструирования (Строительная мастерская)	Умственного и интеллектуальное развитие ребёнка. Стимулирование любознательности и исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений.	Крупный (напольный) строительный материал и мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской, М.П. Агаповой); наборы мелких игрушек для обыгрывания

		(люди, транспорт, животные, птицы); методические пособия «Фотографии построек»; фотографии Москвы (Кремль, Москва-река, Красная площадь); фотографии с изображением достопримечательностей родного города; иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов. Материалы: наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы; другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.).
Информационное окно	Расширять представления воспитанников об окружающем мире. Сообщение темы недели, праздника, предстоящих событий	Размещение иллюстративного материала, фотоматериалов из жизни семьи воспитанников, плакатов, карт

С учетом возможности реализации Рабочей программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС выполняет целостность образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе «Дельфинчики» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповой комнате и спальне имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Имеется оргтехника: ноутбук. Для образовательного процесса используются: магнитофон, телевизор.

Для детей с ОВЗ в группе имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе «Дельфинчики» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития (нозологию).

Материально-техническая база учреждения достаточна, детский сад укомплектован ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, обеспечивающим реализацию приоритетных направлений.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями) и посетителями ▪ создание благоприятного психо-эмоционального климата для 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека нормативно-правовой литературы ▪ документы в соответствии с номенклатурой дел ДОО

	<p>работников детского сада и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие профессионального уровня педагогов ▪ просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и посетителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. 	
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ осуществление методической помощи педагогам ▪ организация индивидуальных консультаций для педагогов ▪ выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития ▪ выставка изделий народно – прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы ▪ библиотека периодических изданий ▪ медиатека ▪ компьютер, принтер ▪ пособия для занятия ▪ материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, тренингов ▪ демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ иллюстративный материал
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия с детьми ▪ диагностика детей ▪ коррекционные занятия с детьми, индивидуальная работа ▪ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов ▪ психолого–педагогическая диагностика детей ▪ коррекционные занятия с детьми, психогимнастика, индивидуальная работа ▪ развитие эмоционально–волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей ▪ индивидуальные консультации родителей (законных представителей) и педагогов (работников) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ шкаф с пособиями ▪ детские столы и стулья ▪ методическая литература ▪ диагностический инструментарий для обследования детей ▪ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования ▪ игровой, дидактический и изобразительный материал ▪ развивающие игры, игрушки ▪ психолого – педагогическая и методическая литература ▪ диагностический инструментарий для психолого–педагогического обследования детей, родителей и педагогов ▪ раздаточный тестовый материал, бланки методик для индивидуального анкетирования и тестирования ▪ игровой, дидактический и изобразительный материал ▪ развивающие игры

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ организационно–методическая, нормативно–правовая и специальная документация
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по музыкальному воспитанию ▪ индивидуальные занятия ▪ тематические досуги, развлечения ▪ театральные представления ▪ праздники и утренники ▪ консультативная, методическая помощь по развитию музыкально–эстетических способностей детей ▪ родительские собрания, тренинги, семинары и прочие мероприятия для родителей ▪ организация консультаций, семинаров, тренингов для педагогов, педагогических советов, практиков 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека методической литературы, сборники нот ▪ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ музыкальный центр ▪ фортепиано ▪ разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ подборка дисков с аудиопроизведениями ▪ различные виды театров, ширма для кукольного театра ▪ детские и взрослые костюмы ▪ стулья для детей и взрослых ▪ телевизор, DVD-плеер
Физкультурный зал Динамическая комната	<ul style="list-style-type: none"> ▪ утренняя гимнастика ▪ физкультурные занятия, (двигательная деятельность) ▪ досуги, развлечения, праздники ▪ консультативная работа с родителями и воспитателями ▪ динамический час: занятия в сухих бассейнах, детских тренажерах, надувной батут, хип-хопы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ библиотека методической литературы, сборники игр ▪ шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ магнитофон ▪ скамейки ▪ мягкие диваны, кресла ▪ физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств ▪ набор мягких модулей
Медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ медицинский осмотр детей ▪ профилактические мероприятия ▪ консультативно–просветительская работа медсестры и врачей с родителями (законными представителями) воспитанников детского сад 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ростомер медицинский ▪ облучатель – ламповый бактерицидный ▪ весы электронные ▪ измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитательно–образовательная работа ▪ сюжетно – ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ самостоятельная творческая деятельность ▪ ознакомление с природой, труд в природе ▪ укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская мебель для практической деятельности ▪ центры детской активности ▪ игровая мебель ▪ атрибуты для сюжетно–ролевых игр ▪ конструкторы различных видов ▪ головоломки, мозаики, пазлы, настольно–печатные игры, лото

	образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающие игры по математике
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спальная мебель
Приемные помещения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационно–просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информационный уголок ▪ выставки детского творчества ▪ наглядно – информационный материал для родителей
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия по изодеятельности ▪ индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на развитие творчества 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская мебель (столы, стулья) ▪ оборудование для изодеятельности) ▪ интерактивная доска, мультимедиа, ноутбук ▪ полки для выставки ▪ декоративные предметы
Игровая комната (шахматная студия)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ занятия детей по интересам ▪ игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровое оборудование ▪ оборудование для игры в шахматы
Музей «Россинка»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие познавательного интереса, кругозора ▪ воспитание патриотизма и гражданственности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ экспонаты ▪ тематические выставки ▪ экспозиции

Помещения группы «Дельфинчики» отличаются не только оригинальностью оформления, но и определенным стилем. Состояние зданий в данный момент оценивается как удовлетворительное.

В групповой комнате, приемной произведен ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитывались также сочетание цветовых гамм при покраске стен и линолеума в игровых, сочетание цвета стен и линолеума в спальнях и приемных. Групповая комната светлая, уютные, голубого цвета. Для создания единого ансамбля помещений в спальном комнате шторы, покрывала, накидки подобраны в единой оригинальной цветовой композиции. Все детские кроватки укомплектованы в полном объеме, со сменным постельным бельем в соответствии с требованиями СанПиН.

Группа «Дельфинчики» имеет отдельный вход, игровую и спальную комнаты, просторную раздевалку. В раздевалке есть информационный стенд для родителей (папки), стенды с детскими работами, подставками с лепкой; информация о том, чем занимаются их дочери и сыновья в течение дня по технологии «Детский сад –дом радости». Родители, ожидая ребенка, могут в удобной обстановке познакомиться с познавательной информацией красочных уголков, побеседовать с воспитателем, пообщаться с другими родителями и сверстниками своего ребенка.

В группе существует свой интерьер, с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Шкафчики, полочки, центры активности подобраны в одном стиле, но отличаются по форме, деталям, цветовому оформлению. Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Наборы детской мебели, крупногабаритные игровые модули способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Для игр в магазин, дочка-матери подобраны тематические коллекции игрушек, приготовлены необходимые атрибуты. Если кто-то захочет уединиться, он может спрятаться в уголке уединения. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки

мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

Спальная комната – это стационарная, отдельная от группового помещения, где царит сонное царство малышей. Деревянные детские кровати расставлены по всей комнате, их украшают красивые покрывала и накидки. Шторы на окнах гармонируют в единой цветовой гамме, они позволяют создать в спальне приглушенный свет и спокойную обстановку. Здесь же стоит рабочий стол педагога, чтобы время сна часа воспитатель мог использовать для подготовки к учебно-воспитательному процессу. В спальне имеется дверь, которая обеспечивает запасной выход.

Материально-техническая база группы ежегодно обновляется и обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению.

В группе «Дельфинчики» имеется в наличии: телефон внутренней связи. Установлена видеочкамера, ведется видеонаблюдение.

Мебель. Интерьер группы «Дельфинчики» состоит из многофункционального набора детской мебели для сюжетно-ролевых игр «Сказка», украшенной художественной росписью «Городец». Большая часть мебели, игрового материала, учебно-методических пособий закуплена в фирме ООО «Элти-Кудиц-Урал». Весь товар, реализуемый данной фирмой, принадлежит российскому производителю и имеет сертификат качества. Здесь закуплены шкафы для детской одежды со скамейками, напольные полотенецницы, деревянные детские стульчики, столы с регулируемыми ножками, детские одноярусные кровати, письменный стол для воспитателей, двухсторонние мольберты с магнитной доской. Для детей раннего возраста приобретена стенка для игрушек «Домик», дидактический ленточный стол, где пособия, способствующие развитию мелкой моторики и сенсорики, убираются в ящики тумбочек.

Игровое оборудование. В группе имеется разнообразное игровое оборудование, в достаточном количестве игрушек, дидактических пособий, настольно – печатных игр. Для развития игр с куклами есть игрушки, отражающие мир окружающих их вещей: мебель для кукол, комплекты белья и одежды, коляски, различные виды посуды, часы, телефон, бытовая техника. Разнообразен и фонд транспортных игрушек, дети используют как мелкие, так и крупные машины: грузовики, самосвалы, вертолеты, танки, легковые автомобили, спецтехнику (подъемный кран, экскаватор, трактор, пожарная машина и т.д.). Строительные наборы, изготовленные из различных материалов, имеются в наличии: крупногабаритные мягкие модули, пластмассовые конструкторы «Лего», «Соты», дидактические наборы строительного материала. Развитию логического и конструктивного мышления, ознакомлению с окружающим и развитию речи, мелкой моторики рук активно способствуют сюжетные конструкторы. Имеются современные магнитные конструкторы с различным количеством деталей.

Все объекты развивающей предметно-пространственной среды разделены на несколько центров, каждый из которых способствует развитию у детей определенных навыков. Подобная среда - прекрасное условие для формирования таких качеств, как умение прогнозировать результаты деятельности, выбирать нужный материал, продумывать определенную последовательность действий и понятно рассказывать о своих замыслах всем заинтересованным лицам.

Виды спортивно-игрового оборудования. Для осуществления задач физического воспитания широко используется разнообразное физическое оборудование и физкультурные пособия. Это создает благоприятные условия для организации работы по обучению движениям дошкольников. Для физкультурных занятий с детьми используется следующее оборудование: ребристые дорожки, массажные резиновые коврики, резиновые мячи разных диаметров, скакалки, кегли, дуги, обручи, гимнастические палки деревянные и пластмассовые, лыжи с палками, и другое. Для динамического игрового часа: сухой бассейн, мягкие модули, велосипеды, надувной батут, комплекс «Геркулес», сухой бассейн, складная

горка, качели – качалки, баскетбольная стойка, детские тренажеры: беговая дорожка, ходики; оборудование для спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, гольф),

Участки и территория. На территории участка группы «Дельфинчики» для развития игровой деятельности детей имеется многофункциональное оборудование: детская горка с пластиковыми скатами, позволяющие кататься в любое время года; небольшой домик-веранда, песочница, паровоз. Дети имеют возможность гулять в любые погодные условия на крытых прогулочных верандах. Чтобы пребывание на свежем воздухе всегда радовало детей, побуждало к игре, оздоравливало физически на тротуарных дорожках нарисованы классики различных видов, оформлена дорога безопасности.

Материально–техническое обеспечение группы «Дельфинчики» представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития группы в целом. В группе созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Материально-техническая база, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) способствуют развитию ребенка в целом, а также его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п.33 ФОП ДО)

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайкашка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И.

"Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточка", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей штатного расписания соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

На группе работают два воспитателя, два младших воспитателя. Образовательный процесс по музыкальному воспитанию ведет музыкальный руководитель, физическое воспитание – инструктор по физической культуре, коррекционную работу – педагог-психолог.

Успешному достижению целей и задач Программы воспитания способствует:

- четкое разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательно-образовательного процесса;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития и охраны здоровья детей;
- обеспечение организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы;
- система работы по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых (одаренных) детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей мигрантов с этнокультурными особенностями и т.д.

3.6 Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации

Режим дня и распорядок дня детей 3-4 лет предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),

- прием пищи,
- сон,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В течение пребывания в МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» (по адресу мкр. 40 лет Победы д.15) дети на занятия переходят из одного корпуса (здания) в другое, т.е. на занятия музыки (административно-хозяйственный корпус), физкультуры (корпус № 1). Воспитанники одеваются в верхнюю (уличную) одежду, берут сменную обувь и с педагогом и младшим воспитателем по улице переходят в другой корпус (расстояние между корпусами от 10 до 50 метров). В связи с этим в режиме дня удлиняются перерывы между занятиями, и уменьшается время дневной прогулки. Но за счет перехода детей по улице из корпуса в корпус, общая длительность пребывания на свежем воздухе сохраняется. Также этому способствует осуществление утреннего приема детей на улице (круглогодично, с учетом температуры воздуха и погодных условий), начиная со старшего дошкольного возраста (4-5 лет).

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для	от 3 до 4 лет	15 минут

детей дошкольного возраста, не более		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин

Примечание: ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно; при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В ДОО разработаны режимы в двух вариантах: на холодный/теплый периоды года. При формировании разновозрастной группы, куда входят два возраста детей, составляется свой Режим дня. В начале учебного года проводится корректировка режима дня под

конкретную группу. Ежегодно перед началом учебного года для каждой возрастной группы Режим и распорядок дня составляется согласно п.8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и утверждается руководителем ДОО.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность <i>(группы 4-7 лет прием детей на улице при благоприятных погодных условиях)</i>	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут), гигиенические процедуры	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(переход по улице в корпус 1 или 2 на территории Детского сада)</i>	8.45-9.00 9.15-9.45	8.45-9.00 9.20-9.50	8.45-9.00 9.25-9.50	8.45-9.00 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00	8.45- 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.45-10.00	9.00-9.20 9.50-10.10	9.00 – 9.25 9.50–10.10	9.00 – 9.30 9.50–10.20
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.10	10.30-12.10	10.30-12.20	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие мероприятия	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.50
Занятия (при необходимости)	--	15.50-16.10	15.40-16.15	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность (группы 4-7 лет прием детей на улице при благоприятных погодных условиях)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут), гигиенические процедуры	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45	8.20 - 8.45
Самостоятельная деятельность, утренний круг, игры, подготовка к занятиям	8.45- 9.15	8.45- 9.15	8.45- 9.15	8.45- 9.15
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.10	9.15-12.10	9.15-12.20	9.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие мероприятия	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30	13.00 -15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.20-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20	15.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00
Игры, самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Организация двигательного режима

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах (2-4 года)	Длительность в минутах (4-5 лет)	Длительность в минутах (5-6 лет)	Длительность в минутах (6-7 лет)
Физкультурно – оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе	не менее 10	не менее 10	не менее 10	не менее 10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости; через каждые 10 минут на занятии	2	2	2	2
Двигательная разминка во время	Ежедневно	3-5	5-7	7-10	7-10

занятий с преобладанием статических поз					
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	15-20	20-25	25-30	30-40
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	8-10	8-10	12-15	15-20
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1 мин	1 мин	1 – 1,5 мин	1 – 1,5 мин
Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами (контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным коврикам...)	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	15-20	15-20	15-20	15-20
Упражнения ЛФК: дыхательная гимнастика Стрельниковой, гимнастика для глаз	Ежедневно, во время проведения утренней гимнастики или физкультурных пауз	2-3	2-3	3-5	3-5
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	10	10	15	20
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в зале и в группе (в игровой форме)	15	20	25	30
	1 раз в неделю (на улице)	15	20	25	30
Самостоятельная двигательная деятельность	В помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дополнительные физкультурные мероприятия					
Игровой динамический час	1 раз в неделю во 2-й половине дня в	15-20	20-25	25-30	30-35

«Здоровей-ка»	физкультурном зале и динамической комнате с использованием нестандартного спортивного оборудования (детские тренажеры, сухие бассейны, батут)				
Физкультурно – массовая работа					
Неделя здоровья	Зимой и весной	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурный досуг	1-2 раз в месяц	20-25	20-25	30-40	40-45
Физкультурный праздник	2 раза в год	-	1-1,5 часов	1-1,5 часов	не более 1,5 часов
День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

Блоки физкультурно – оздоровительной работы		Содержание
Создание условий для двигательной активности детей		<ul style="list-style-type: none"> гибкий режим; занятия; оснащение (наличие физкультурных центров в группах, игровое-физкультурного оборудования на участках, сухие бассейна, надувные батуты, детские тренажеры)
Система двигательной активности и система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика; прием детей на свежем воздухе; организованная деятельность с детьми по физической культуре; физминутки во время занятий; двигательная активность на прогулке; подвижные игры; музыкально-ритмическая гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, соревнования; игры, хороводы, игровые упражнения; психогимнастика; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика (ОРУ, игры, бег) в помещении и на свежем воздухе; облегченная форма одежды; босохождение после сна; сон с доступом свежего воздуха; контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время)
	Специально - организованная	<ul style="list-style-type: none"> дыхательные упражнения гимнастики Стрельниковой; гимнастика для глаз

<p>Организация рационального питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (круглый год); • введение овощей, фруктов и соков в обед и полдник; • питьевой режим; • витаминизация
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей поликлиникой; • диагностика уровня физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование педагогом-психологом

Особенности образовательной деятельности

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Структура воспитательно-образовательного процесса

Организация деятельности взрослых и детей по реализации Программы осуществляется в виде: занятий (организованной образовательной деятельности), осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Одной из форм (организованной) образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем

образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Ежедневный объем организованной образовательной деятельности определяется Режимом занятий воспитанников, который ежегодно утверждается приказом. Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до или после сна, солевые дорожки, подготовительная группа – обтирание махровой варежкой, сон без маек), утренняя гимнастика (элементы гимнастики для глаз и на дыхание), гимнастика после сна (гимнастика в кроватках и ритмопластика), упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в режимные моменты (прием пищи под аудиосопровождение, засыпание под музыку – колыбельные), в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к

разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляются в соответствии с направлениями работы по образовательным областям и годовым планом работы.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЗАНЯТИЯ)

Содержание	Наименование возрастных групп				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1
Продолжительность учебного года	36 недель				
Недельная организованный образовательная деятельность 1 сентября по 31 мая	1 час 40 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	6 часов
Сроки проведения мониторинга (без отрыва образовательной деятельности)	с 1 сентября по 14 сентября с 10 мая по 24 мая – по 2 недели (10 дней)				
Сроки проведения дней здоровья	осень, весна (согласно годовому плану)				
График каникул	Зима – 2 недели Лето: июнь-август				
Перечень проводимых праздников, развлечений для	День матери Новый год День защитника Отечества Международный женский день				

воспитанников	День Победы Проводы в школу Праздники народного календаря
Праздничные дни	4 ноября - День народного единства 1 января – 8 января новогодние праздники 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы
Режим работы образовательного учреждения	7.00 – 19.00 Пятидневная рабочая неделя Выходные: суббота, воскресенье

Учебный план МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» разрабатывается ежегодно на учебный год, рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом заведующего. Учебный план включает в себя следующие разделы: Пояснительная записка, Режим дня образовательной деятельности, Возрастные образовательные нагрузки, Базовые образовательные услуги.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания. Мир природы/ социальный мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы обучения грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Модель воспитательно-образовательного процесса

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной

форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – это организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которые воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем (педагогами) для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Перечень парциальных программ, реализуемых в вариативной части Программы

1. Программа «Социокультурные истоки» (автор И.А. Кузьмин).
2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
3. Каплунова И. Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки».
4. Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика».

Ежегодно приказом заведующего ДОО утверждается список печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для ведения образовательного процесса имеется следующая методическая литература:

Технология работы «Детский сад – дом радости» / Н.М. Крылова			
1.	Технология работы в младшей группе + маршрутные листы (комплекты книг)	Н.М.Крылова В.Т.Иванова	от 3 лет до 4 лет
Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки»			
1.	«Доброе слово». Книга 1 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	Под общей редакцией профессора РАЕН И.А.Кузьмина	от 3 лет до 4 лет
2.	«Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного	И.А.Кузьмина	от 3 лет до 4 лет

	возраста (3-4 года)		
3.	«Добрый мир». Книга 2 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	И.А.Кузьмина	от 3 лет до 4 лет
4.	«Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)	И.А.Кузьмина	от 3 лет до 4 лет
5.	«Добрая книга». Книга 3 для детей дошкольного возраста (3-4 года)	И.А.Кузьмина	от 3 лет до 4 лет
6.	«Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года)	И.А.Кузьмина	от 3 лет до 4 лет
7.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.	Карпухина Н.А.	от 3 лет до 4 лет

Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

№	Тема	Краткое содержание	Период проведения	Название события	Варианты итогового мероприятия
1.	День знаний. Школа	Развивать познавательный интерес к школе. Знакомить детей с понятиями: ученик, учитель, школьные принадлежности. Формировать представления о профессии учитель. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры).	1 сентября	1 сентября - День знаний Всероссийский открытый урок «ОБЖ» 2 сентября - День здоровья и безопасности 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности	Тематические беседы. Наблюдения за проведением торжественной линейки во дворе школы. Беседа-подготовка детей к действиям в условиях ЧС. Игры-эстафеты (пожарные, полиция, охрана).
Педагогический мониторинг			сентябрь 1-2 неделя		
2.	Мой дом. Моя малая Родина – поселок Уньюган	Знакомить с родным поселком, его историей, культурой, людьми прославляющими поселок. Воспитывать любовь к малой Родине, гордость за достижения своего поселка (родной край, поселок, достопримечательности, улицы, встреча с жителями-первооткрывателями поселка, участие в праздничном шествии).	1-2 неделя сентября 04.09-17.09 2023	15 сентября – День посёлка Уньюган День работников лесной промышленности	Компьютерные мини-экскурсии/презентации «Чем славен наш поселок?». Выпуск газет «Путешествие по родному поселку». Соревнования «Осенний кросс».
3.	Осень. Труд взрослых. Детский сад.	Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать умения замечать красоту осенней природы и бережно относиться к миру природы. Уточнять правила безопасного	3-4 неделя сентября 18.09-30.09 2023	3 неделя - Неделя безопасности 27 сентября - День дошкольного работника	Профилактическая акция Безопасное дорожное движение. Просмотр видеороликов «Дорожное

		поведения на природе, в быту, на улице (ПДД). Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка дошкольного возраста: профессии сотрудников, предметное окружение, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Формировать навык культуры поведения - называть сотрудников по имени и отчеству. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Воспитывать уважение к труду взрослых.			королевство». Праздничное поздравление детей сотрудников ДОУ, приуроченное ко Дню дошкольного работника «Примите наши поздравления!». 4 неделя - Выставка семейных творческих работ «Калейдоскоп осенних красок».
4.	Осенние изменения в природе. В мире животных и птиц.	Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать доброе отношение к животным. Формировать предпосылки экологического сознания: наблюдать за животными не беспокоить их и не причинять им вреда.	1–2 неделя октябрь 02.10-15.10 2023	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки 4 октября - День защиты животных	Экскурсия в ДШИ в рамках Недели музыки. 2 неделя Праздник «Осенний листопад»
5.	Я расту здоровым Правильное питание: осенний урожай. Безопасная	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Прививать культурно-гигиенические навыки. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Углублять и систематизировать представления о правильном питании, осенний урожай. Формировать ответственность за	3-4 неделя октябрь 16.10-29.10 2023	16 октября – Всероссийский урок: Экология и энергосбережение Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематические выставки «Дорожная безопасность». Профилактическая акция «Стань заметнее - фликер засвети» с привлечением ДПС, родителей-водителей. Мини-выставки и экспозиции

	дорога.	<p>совершение разнообразных действий в окружающей среде. Воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Уточнять правила безопасного дорожного движения, правила поведения на улице. Различать проезжую часть улицы и тротуар. Формировать представление о назначении сигналов светофора, пешеходного перехода. Просмотр учебных мультфильмов по ПДД. Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду; профессии людей, которые управляют транспортом (ранняя профориентация). Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>			<p>«Профессии транспортных средств» (ранняя профориентация).</p> <p>4 неделя Смотр детских агитбригад по безопасности</p>
6.	Моя Родина – моя страна	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений из истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине – России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения (богатыри, воины).</p>	<p>1-2 неделя ноябрь 30.10-12.11 2023</p>	4 ноября - День народного единства	<p>Компьютерные презентации «Богатыри - защитники земли русской».</p> <p>Просмотр мультфильмов «Русские богатыри».</p> <p>Выставка семейного творчества «Чудо богатыри земли русской».</p> <p>Чтение сказок и былин.</p>

7.	Миром правит доброта. Я и моя семья	<p>Познакомить детей с некоторыми положениями Конвенции о правах человека, о правах каждого ребенка (семья, имя, отдых...). Учить выделять характерные особенности внешних расовых различий. Воспитывать уважение к людям разных национальностей</p> <p>Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родных (ранняя профориентация). Уточнение знаний детей своих имени, фамилии и возраста; имен родителей; домашнего адреса; места жительства. Формировать положительные самооценки образа Я (помогать взрослым, бережно относиться к их труду). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения, любви к близким (дом, семья), труду.</p>	3 - 5 неделя ноября 13.11-01.12 2023	<p>16 ноября –Международный день толерантности</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</p> <p>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации</p>	<p>Семейные проекты «Профессии наших мам».</p> <p>Онлайн досуги, семейные развлечения, чаепитие «Нежная улыбка мамы».</p> <p>Выпуск фотоколлажа с детскими комментариями «Моя мама на работе».</p>
8.	Зимушка-зима. Зимние забавы Зимние виды спорта Зимняя дорожная азбука	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширять представление о зимующих птицах. Учить узнавать птиц по внешнему виду, замечать, как птицы передвигаются, наблюдать за их повадками у кормушки. Воспитывать бережное отношение к птицам, подкармливать их зимой.</p> <p>Способствовать закреплению представлений о свойствах снега и льда. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом. Создавать у детей радостное настроение,</p>	1-2 неделя декабрь 04.12-17.12 2023	<p>1-10 декабря – Неделя Добра</p> <p>3 декабря – День инвалида</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера)</p> <p>10 декабря - День образования ХМАО-Югра</p> <p>10 декабря – День единого занятия «Земля таежная - ХМАО-Югра» к образованию округа</p>	<p>Природоохранная акция «Птичья столовая».</p> <p>Хоккейный турнир «Золотая шайба».</p> <p>Тематические мероприятия «Ханты-Мансийск – столица округа Югры».</p> <p>Тематическая выставка в Патриотических уголках об округе.</p> <p>Компьютерные презентации</p>

		<p>привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение.</p> <p>Расширять представления о родном округе и стране, о флаге, гербе, гимне, о людях прославивших Россию. Продолжать знакомить детей с датой образования ХМАО-Югра, достопримечательностями, традициями, коренным населением. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах зимой (фликеры). Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>			<p>«Виртуальная экскурсия по ХМАО-Югра».</p> <p>Мини-экспозиции по теме «Безопасность» (информационное окно) - закреплять правила безопасного поведения детей в зимний период.</p> <p>Фестиваль снежных построек «Зимнее волшебство»</p>
9.	<p>Новогодние истории</p> <p>Карнавальные костюмы</p>	<p>Через различные виды детской деятельности знакомить с традициями празднования Нового года. Закладывать основы праздничной культуры, эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, активно участвовать в его подготовке. Создавать радостное настроение.</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать обогащению словаря детей обобщающими понятиями обувь, одежда. Называть цвет, количество (один-много), величину, материал из которого они сделаны.</p>	<p>3-4 неделя декабрь</p> <p>18.12-31.12 2023</p>	<p>Новый год</p> <p>4 неделя - Каникулы (25.12.2023-31.12.2023)</p>	<p>Новогодняя акция «Почта Деда Мороза».</p> <p>Выставка новогодних открыток.</p> <p>Изготовление поделок для подарков родителям «Символ нового года».</p> <p>Смотр-конкурс «Оформление групп к Новому году».</p> <p>Детские праздники «Новый год у ворот».</p>

		Знакомить с различной тканью. Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь), подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.			
10.	Жизнь и быт народов Севера. Народная культура, традиции.	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками: Святками, Крещением; объяснить их происхождение и назначение. Прививать интерес к народной культуре, его истории. Вызвать желание изучать, поддерживать и продолжать традиции русского народа. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры – метели, пурга, вьюга), деятельность людей в городах и поселках; о безопасном поведении зимой. Исследовательская деятельность, экспериментирование: лед, снег, вода. Расширять представления о коренных народах, их праздниках, обычаях, культуре.	2-4 неделя январь 09.01-04.02 2024	19.01 - Крещение 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.) Национальный праздник Народов Севера	Крещенский турнир по шашкам среди воспитанников. Выставка семейного творчества «Узоры коренных народов Севера». Викторина «Северный край» (старший дошкольный возраст) Фестиваль ритмической гимнастики «В здоровом теле – здоровый дух»
11.	Наша армия	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными званиями, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Способствовать формированию представлений ребенка об эмоциональном близком взрослом – папе. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (Российская армия, Защитники Отечества, профессии пап, инструмент, бытовая техника).	1-3 неделя февраль 05.02-25.02 2024	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) 8 февраля - День российской науки; 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших	Старт общесадовского проекта «Наша Армия сильна» (детские презентации 20-22.02) 1-3 года - военная техника, младшая гр. – солдаты, средняя/старшая гр.- головные уборы военных, подготовительная гр.– военная форма.

				служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества	Поздравительные газеты, фотоколлажи, подарки-сюрпризы для мальчиков. Квест-игра «Один день в армии»
12.	Моя Мама. Женские профессии	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении) вокруг семьи, любви к женщине - маме, бабушке, сестре. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми поступками. Расширение гендерных представлений: мальчики внимательно относятся к девочкам (женщинам).	4 неделя февраля 1 неделя марта 26.02-10.03 2024	8 марта - Международный женский день	Цикл виртуальных экскурсий на предприятия по профориентации, где работают мамы детей. Выставка семейного творчества «Моя мама - рукодельница». Поздравительные газеты (фотоколлажи), подарки-сюрпризы для девочек.
13.	Театральная весна. Книжка неделя.	Приобщать детей к культуре, воспитывать художественный вкус. Знакомство с элементарными театральными и музыкальными понятиями, профессиями (актёр, артист, пианист, дирижер, композитор, певец и певица, балерина) через игры, просмотры компьютерных презентаций и телепередач, слушание музыки. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра. Познакомить с историей происхождения и изготовления книги, показать, как она преобразовалась под влиянием творчества	2 - 4 неделя март 11.03-31.03 2024	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в КТП с дошкольниками регионально или ситуативно) 27 марта - Всемирный день театра Международный день детской книги (4 неделя детской книги)	Детская коллективная афиша Наша сказка. Фестиваль Театральная весна. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в театральную студию КСК Импульс. Родительские акции «Сказка на ночь», «Подари книгу детям».

		человека. Углублять знания о процессе изготовления книг и людях участвующих в нем. Развивать литературную речь. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.			
14.	Весна-красна. Космос	Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Привлекать детей к посильному труду в посадке и уходе, участие в акции «Росток». Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Познакомить с Солнечной системой, планетами, историей первого полёта человека в космос –Ю.А.Гагарин. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов. Воспитывать любознательность.	1 - 2 неделя апрель 01.04-14.04 2024	12 апреля -День космонавтики	12 апреля - единый Всероссийский Гагаринский познавательный час «Космос – это мы». Праздник День космонавтики (спортивный). Акция «Росток».
15.	Неделя Здоровья	Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Уточнить знания о способах поддержания здоровья, предупреждения и профилактики заболеваний. Формировать ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека и основы культуры здоровья, безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, правильное питание, стремление к здоровому образу жизни.	3 - 4 неделя апрель 15.04-28.04 2024	Всемирный день здоровья 21 апреля – День местного самоуправления 22 апреля – День Земли 30 апреля Всероссийский урок «ОБЖ» - День пожарной охраны	Спортивные соревнования «Спартакиада для детей и взрослых». Смотр-конкурс «Огород на окне».
16.	День Победы.	Углублять знания о Российской армии. Расширять знания о героях Великой	1-2 неделя май	1 мая - Праздник Весны и Труда	Нравственно-патриотическая акция

	Наша армия.	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с городами-героями, памятниками героям войны, с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Показать преемственность поколений защитников Родины. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (День Победы, герои Великой Отечественной войны)	29.04-12.05 2024	9 мая – День Победы	«Что такое Георгиевская ленточка». Встречи со старшим поколением. Смотр «Военный парад для дошколят» Участие в районном смотре строя и песни «Юные защитники Отечества». Экскурсия к стеле.
17.	Труд людей весной. Удивительный мир природы: деревья, кустарники, птицы, рыбы, насекомые.	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада. Воспитывать уважение к труду, объяснять его значимость. Развивать экологическое сознание в процессе проведения элементарных опытов. Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками края, на их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Формировать предпосылки экологического сознания, дать элементарные представления о безопасном поведении в лесу, о способах взаимодействия с растениями и животными, объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения, они могут оказаться ядовитыми.	3-5 неделя май 13.05-31.05 2024	19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Международная экологическая акция «Спасти и сохранить»	Целевые прогулки по экологической тропинке. «Трудовой десант» совместная детско-родительская деятельность на участке и в цветнике. Экологический квест «Мир, в котором я живу»

	<p>Формировать знания о перелетных птицах, условиях их обитания. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни птиц: воздух, вода, питание, об охране птиц.</p> <p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых: бабочек, жуков, сравнивая, находить отличие во внешнем виде. Формировать понятие «насекомые».</p> <p>Углублять о рыбах, обитающих в местных реках и озёрах. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>			
Мониторинг		3-4 неделя мая (10.05-24.05)		
Летний период (июнь, июль, август)				

План является единым для ДОО. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п.36 ФОП ДО).

Приложение 2

Примерная циклограмма совместной деятельности педагога с детьми (на неделю)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Литературный понедельник	Мнемотехника	Конструирование, строительные игры	Театрализованная деятельность	Хозяйственно-бытовой труд
Чтение, пересказ, заучивание наизусть.	Работа с мнемотаблицами	Развитие конструкторских умений, работа со схемами. Строительство построек из различных видов конструктора. Игры с мягкими модулями.	Драматизация знакомых произведений. Игры с различными видами театров.	Коллективный труд, привитие трудовых навыков, трудовое воспитание.

Режим занятий воспитанников на 2023 – 2024 учебный год (по адресу мкр.40 лет Победы д.15)

Понедельник	Часы	От 2 лет до 3 лет	Часы	От 3 лет до 4 лет	Часы	От 4 лет до 5 лет	Часы	От 5 лет до 6 лет	Часы	От 6 лет и старше
	09.00 09.10	Музыка	09.00 09.15	Конструирование с математикой	09.00 09.20	Развитие речи	09.00 09.25	Физкультура	09.00 09.30	Природный мир // Социальный мир
09.30 09.40	Развитие речи <i>(по подгруппам)</i>	09.30 09.45	Физкультура	09.55 10.15	Физкультура	09.50 10.15	Рисование	09.50 10.20	Музыка	
						16.30 16.55	Основы науки и естествознания			
Вторник	09.00 09.10	Физкультура	09.00 09.15	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	09.00 09.20	Аппликация // Лепка	09.00 09.25	Музыка	09.00 09.30	Математическое и сенсорное развитие
	09.30 09.40	Ребенок и окружающий мир <i>(по подгруппам)</i>	09.50 10.05	Музыка	10.55 11.15	Физкультура на прогулке	09.55 10.20	Формирование элементарных математических представлений	9.45 10.15	Физкультура
								16.00 16.30	Аппликация // Лепка	
Среда	09.00 09.10	Физкультура	09.00 09.15	Аппликация	09.00 09.20	Основы науки и естествознания	09.00 09.25	Формирование элементарных математических представлений	09.00 09.30	Музыка
	09.30 09.40	Развитие речи <i>(по подгруппам)</i>	09.30 09.45	Физкультура	09.50 10.10	Музыка	09.45 10.10	Лепка // Аппликация	09.45 10.15	Математическое и сенсорное развитие
							11.20 11.45	Физкультура на прогулке		
Четверг	09.00 09.10	Музыка	09.00 09.15	Лепка	09.00 09.20	Формирование элементарных математических представлений	09.00 09.25	Физкультура	09.00 09.30	Обучение грамоте и развитие речи
	09.30 09.40	Лепка // Конструирование <i>(по подгруппам)</i>	9.35 9.50	Физкультура	09.50 10.10	Музыка	09.50 10.15	Развитие речи и Обучение грамоте	10.00 10.30	Физкультура
Пятница	09.00 09.10	Физкультура	09.00 09.15	Рисование	09.00 09.20	Рисование	09.00 09.25	Музыка	09.00 09.30	Развитие речи
	09.30 09.40	Рисование <i>(по подгруппам)</i>	09.50 10.05	Музыка	09.55 10.15	Физкультура	09.55 10.20	Рисование	09.45 10.15	Рисование
								11.20 11.45	Физкультура на прогулке	
Всего занятий	10		10		10		12		12	

**Перспективный план занятий для детей от 3 лет до 4 лет группа «Дельфинчики» на 2023-24 учебный год
Занятие конструированием (интеграция с математикой и другими областями познания).**

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №1 «Скамейка»	Занятие №2 «Дом»	Занятие №3 «Стульчик»	Занятие №4 «Поезд»
<p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению конструирования как самостоятельности младшего дошкольника; развитию желаний и умения создавать самому постройки разного назначения; развитию устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу; См книгу №1 стр.56</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению обобщенными представлениями о конструируемых объектах (домики одно-двух-, трехэтажные, двухквартирные, машины, мосты для людей и машин, конюшни, и др.); — развитию представлений (на основе «театра» воспитателя) о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладению умениями и навыками конструирования; См книгу №1 стр.108</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Содействовать умению анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; — формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); См книгу №1 стр.130-131</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу 2 стр. 16</p>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №5 «Стул»	Занятие №6 «Кровать»	Занятие №7 «Кровать»	Занятие №8 Такие разные домики»
<p><i>Программное содержание:</i> Содействовать умению анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы,</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их</p>	<p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению обобщенными представлениями о конструируемых объектах (домики одно-двух-, трехэтажные, двухквартирные, машины, мосты для людей и машин, конюшни, и</p>

создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); См книгу 2 стр. 39	пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу 2 стр. 56	пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу 2 стр. 62	др.); — развитию представлений (на основе «театра» воспитателя) о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладению умениями и навыками конструирования; См книгу 2 стр. 84
---	--	--	---

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №9 «Улица»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать развитию математических представлений (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практическое ознакомление с геометрическими формами и т.п.); обогащению представлений малыша об окружающем (в т.ч. об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности); овладению умением сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место); См книгу №2 стр.100</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №10 «Папа строит дом»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать развитию желания и умения строить и играть со сверстниками и взрослыми, умения уважать постройку товарища по группе, делиться с ним материалом, участвовать в совместной уборке; См книгу №2 стр.129</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №11 «Машина»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №2 стр.145</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №12 «Мостик»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №2 стр.162</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №13 «Мостик для матрешек» <i>(повторение)</i></p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №2 стр.162</p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №13 Конструирование с папой «Кресло»	Занятие №14 «Одеяло для Мишки»	Занятие №15 «Дорожка»	с 25.12 2023 по 08.01.2024 КАНИКУЛЫ
<p>Программное содержание: <i>Содействовать</i> развитию желаний и умения строить и играть со сверстниками и взрослыми, умения уважать постройку товарища по группе, делиться с ним материалом, участвовать в совместной уборке; См книгу №2 стр. 185</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать</i> становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №3 стр.15</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать</i> умения анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; — формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования); См книгу №3 стр.49</p>	

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №16 «По замыслу»	Занятие №17 «Горка»	Занятие №18 «Мебель»	Занятие №19 «По замыслу»
<p>Программное содержание: <i>Содействовать</i> умения анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; — формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования);</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать</i> становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №3 стр.87</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать</i> становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №3 стр.110</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать</i> умения анализировать образец и самостоятельно воссоздавать такую же конструкцию; — формулировать и осуществлять собственный замысел (выбор темы, создание замысла конструкции, отбор материала, способов конструирования)</p>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №20 «Комната»	Занятие №21 «Ящик» (папа)	Занятие №22 «По замыслу»	Занятие №23 «По замыслу»
<p>Программное содержание: <i>Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №3 стр.149</i></p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать развитию желания и умения строить и играть со сверстниками и взрослыми, умения уважать постройку товарища по группе, делиться с ним материалом, участвовать в совместной уборке; См книгу №3 стр.162</i></p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать становлению конструирования как самостоятельности младшего дошкольника; развитию желания и умения создавать самому постройки разного назначения; развитию устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу;</i></p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать становлению конструирования как самостоятельности младшего дошкольника; развитию желания и умения создавать самому постройки разного назначения; развитию устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу;</i></p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №24 Конструирование и математика	Занятие №25 Конструирование и математика	Занятие №26 Конструирование и математика	Занятие №27 «Автобус»
<p>Программное содержание: <i>Содействовать развитию математических представлений (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практическое ознакомление с геометрическими формами и т.п.); — обогащению представлений малыша об окружающем (в т.ч. об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности); — овладению умением сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по</i></p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать развитию математических представлений (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практическое ознакомление с геометрическими формами и т.п.); — обогащению представлений малыша об окружающем (в т.ч. об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности); — овладению умением сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по</i></p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать развитию математических представлений (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практическое ознакомление с геометрическими формами и т.п.); — обогащению представлений малыша об окружающем (в т.ч. об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности); — овладению умением сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по</i></p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №4 стр 82</i></p>

определенному плану (каждой детали свое место); См книгу №4 стр.63	определенному плану (каждой детали свое место); См книгу №4 стр 68	определенному плану (каждой детали свое место); См книгу №4 стр 73-75	
---	---	--	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №29 «Такие разные постройки»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать развитию математических представлений (счет: один и много кубиков, кирпичиков; практическое ознакомление с геометрическими формами и т.п.); обогащению представлений малыша об окружающем (в т.ч. об архитектуре, строительстве в городе, сельской местности); овладению умением сохранять порядок в строительном материале: укладывать его по определенному плану (каждой детали свое место); См книгу №4 стр.118</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №30 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению конструирования как самостоятельности младшего дошкольника; развитию желаний и умения создавать самому постройки разного назначения; развитию устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу;</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №31 Дом для Матрешки»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению обобщенными представлениями о конструируемых объектах (домики одно-двух-, трехэтажные, двухквартирные, машины, мосты для людей и машин, конюшни, и др.); — развитию представлений (на основе «театра» воспитателя) о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладению умениями и навыками конструирования; См книгу №4 стр. 152</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №32 «Пароход»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №4 стр.228</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №33 «Дворец»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению обобщенными представлениями о конструируемых объектах (домики одно-двух-, трехэтажные, двухквартирные, машины, мосты для людей и</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №34 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению конструирования как самостоятельности младшего дошкольника; развитию желаний и умения создавать</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №35 «Пароход»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению сенсорно-аналитической деятельности: умение вести целостно-расчлененный анализ объектов (выделение целого, его частей, затем</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №36 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать становлению конструирования как самостоятельности младшего дошкольника; развитию желаний и умения создавать самому постройки разного</p>	<p>С 27.05.2024 МОНИТОРИНГ</p>

<p>машин, конюшни, и др.); — развитию представлений (на основе «театра» воспитателя) о конструировании из разных доступных ребенку материалов (строительного, природного, бумаги и др.), овладению умениями и навыками конструирования; См книгу №4 стр.178</p>	<p>самому постройки разного назначения; развитию устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу;</p>	<p>деталей и их пространственного расположения и опять объекта в целом); конструирования (создание целого из деталей путем комбинаторики, настраивания и пристраивания и т.п.); См книгу №4 стр.228</p>	<p>назначения; развитию устойчивого интереса к разным видам детского конструирования: по образцу, конкретному условию, собственному замыслу; См книгу №4 стр.238</p>	
---	---	---	--	--

Занятие лепкой (интеграция с математикой и другими областями познания)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1 «Оладушки» <i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №1 67-68</p>	<p>Занятие №2 «Флажок» <i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №1 стр.118</p>	<p>Занятие №3 «Забор» <i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №1 стр.148</p>	<p>Занятие №4 «День рождения Мишки» <i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу 2 стр. 7</p>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №5 «Чашка»	Занятие №6 «Баранки»	Занятие №7 «Чашка для Медвежат»	Занятие №8 «Лесенка»
<p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу 2 стр. 42</p>	<p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу 2 стр. 51</p>	<p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу 2 стр. 60</p>	<p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу 2 стр. 77</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Занятие №9 «Яблоко с веточкой»	Занятие №10 «Рыбка»	Занятие №11 «Неваляшка»	Занятие №12 «Печенье»	Занятие №13 «Печенье для Мишки» <i>(повторение)</i>
<p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> при изображении предметов, расплющивать комки пластилина; замечать разнообразие форм; защищать края формы</p>	<p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> при изображении предметов, расплющивать комки пластилина; замечать разнообразие форм; защищать края формы</p>	<p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комки пластилина; замечать разнообразие форм; лепить</p>	<p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми,</p>	<p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между</p>

<p>кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №2стр .104</p>	<p>кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения;</p>	<p>фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №2 стр132</p>	<p>продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения См книгу стр155</p>	<p>ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения См книгу стр155</p>
--	--	--	--	--

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №14 «Кошка» <i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комок пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить</p>	<p>Занятие №15 «Мышка» <i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комок пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек</p>	<p>Занятие №16 «Такие разные кошки» <i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комок пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей</p>	<p>С 25.12 2023 по 08.01.2024 КАНИКУЛЫ</p>

<p>фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №2 стр. 175</p>	<p>(матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №3 стр.25</p>	<p>разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №3 стр.33</p>	
--	---	--	--

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №17 «Елка»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями: сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комки пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №18 «Сказочный лес»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями: сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комки пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №19 «Сушки»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями: лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №20 «Сушки на тарелочке»</p> <p><i>Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями: лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя</p>

одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №3 стр.77	одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения См книгу №3стр.116	приобретенные умения; См книгу №3стр.131	приобретенные умения; См книгу №3стр.131
---	--	---	---

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №21 «Петушок»	Занятие №22 «Машина»	Занятие №23 «Самолет»	Занятие №24 «Мисочки»
<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комок пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); защищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №3 стр.146</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комок пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); защищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №3 стр.166</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комок пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); защищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №3стр 177</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №4 стр 14</p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №25 «По замыслу»	Занятие №26 «Неваляшки»	Занятие №27 «По замыслу»	Занятие №28 «Кастрюля»
<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения;</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комок пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №4 стр. 62</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения;</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки); — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №4 стр 106</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №29 «Посуда»	Занятие №30 «По замыслу»	Занятие №31 «Угощение для Медвежат»	Занятие №32 «По замыслу»
<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов,</p>

<p>предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки);</p> <p>— аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке;</p> <p>— развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения;</p> <p>См книгу №4 стр.122</p>	<p>предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки);</p> <p>— аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке;</p> <p>— развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения;</p>	<p>предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки);</p> <p>— аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке;</p> <p>— развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения</p> <p>См книгу №4 стр. 164</p>	<p>ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки);</p> <p>— аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке;</p> <p>— развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения;</p>
---	--	---	---

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №33 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки);</p> <p>— аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке;</p> <p>— развитию самостоятельности выполнения лепки по</p>	<p>Занятие №34 «Заяц»</p> <p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комки пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи</p>	<p>Занятие №35 «Зайцы»</p> <p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> сочетать их при изображении предметов, персонажей, расплющивать комки пластилина; замечать разнообразие форм; лепить фигуры персонажей, состоящие из нескольких частей разной формы (неваляшка, куколка, птичка); лепить фигурки по типу народных игрушек (матрешка); зачищать края формы кончиками пальцев для передачи</p>	<p>Занятие №36 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> лепить формы знакомых предметов, ритмично раскатывать комки пластилина между ладонями круговыми, продольными движениями; свертывать полученную форму в виде кольца (угощение для кукол, пирамидки, колечки);</p> <p>— аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать</p>	<p>С 27.05.2024 МОНИТОРИНГ</p>

собственному замыслу, используя приобретенные умения;	характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №4 стр.192	характерных признаков образа; — аккуратно пользоваться пластилином, не пачкать стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №4 стр.210	стол, одежду, лепить на дощечке; — развитию самостоятельности выполнения лепки по собственному замыслу, используя приобретенные умения; См книгу №4 стр.234	
---	--	--	---	--

Занятие аппликацией (интеграция с математикой и другими областями познания)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №1 «Коврик» <i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы (круги, квадраты), чередуя их по цвету, и наклеивать составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять простейшие композиции из предметов См книгу №1 стр.85	Занятие №2 «Цветок» <i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №1 стр.88	Занятие №3 «Рябина» <i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №1 стр.162	Занятие №4 «Чашка» <i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу 2 стр. 31

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №5 «Цветок» <i>«Программное содержание:</i>	Занятие №6 «Рябина» <i>«Программное содержание:</i>	Занятие №7 «Чашка» <i>«Программное содержание:</i>	Занятие №8 «Коврик» <i>«Программное содержание:</i>

<p><i>Содействовать овладению умениями</i> раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №1 стр.88</p>	<p><i>Содействовать овладению умениями</i> раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №1 стр.162</p>	<p><i>Содействовать овладению умениями</i> раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу 2 стр. 31</p>	<p><i>Содействовать овладению умениями</i> раскладывать готовые формы (круги, квадраты), чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять простейшие композиции из предметов См книгу №1 стр.85</p>
--	---	--	---

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №9 «Платье»</p>	<p>Занятие №10 «Рыбка»</p>	<p>Занятие №11 «Пригласительные билеты»</p>	<p>Занятие №12 «По замыслу»</p>	<p>Занятие №13 «По замыслу»</p>
<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями</i> составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.); См книгу №2 стр.88</p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями</i> составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.);</p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями</i> раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №2 стр 134</p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями</i> составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.);</p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями</i> составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.);</p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №14 «Кроватки»	Занятие №15 «По замыслу»	Занятие №16 «Пригласительный билет»	с 25.12. 2023 по 08.01.2024 КАНИКУЛЫ
<i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями</i> раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №2 стр. 176-177	<i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями</i> составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.);	<i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями</i> раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №3 стр.57	

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №17 «Варежка»	Занятие №18 «Коврик»	Занятие №19 «Шапка»	Занятие №20 «По замыслу»
<i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению</i> <i>умениями</i> раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №3 стр.83	<i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению</i> <i>умениями</i> раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №3 стр.101	<i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению</i> <i>умениями</i> раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №3 стр.121	<i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению</i> <i>умениями</i> составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.);

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №21 «Приглашение»	Занятие №22 «Машина»	Занятие №23 «Самолет»	Занятие №24 «Домик»
<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе;</i> См книгу №3 стр.128</p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе;</i> См книгу №3 стр. 167</p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе;</i> См книгу №3 стр.180-181</p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.);</i> См книгу №4 стр. 110</p>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №25 «Мамин подарок»	Занятие №26 «Окна в доме»	Занятие №27 «Домик»	Занятие №28 «Кастрюля»
<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе;</i></p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.); — пользоваться ножницами (под прямым контролем взрослого): резать по прямой (прямолинейное вырезывание), частично — по кривой: из квадрата — круг, из</i></p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; составлять узоры из готовых форм: изображать предметы прямоугольной, округлой формы (тележка, домик, вагончик и др.); составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с</i></p>	<p><i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе;</i></p>

См книгу №4 стр 46-47	прямоугольника — овал (криволинейное вырезывание); См книгу №4 стр.98	домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.); См книгу №4 стр. 110	См книгу №4 стр.131
-----------------------	---	---	---------------------

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №29 «Домик в лесу»</p> <p><i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.); — пользоваться ножницами (под прямым контролем взрослого): резать по прямой (прямолинейное вырезывание), частично — по кривой: из квадрата — круг, из прямоугольника — овал (криволинейное вырезывание); См книгу №4 стр. 138</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №30 «Кастрюля»</p> <p><i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №4 стр.150</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №31 «Кастрюля»</p> <p><i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №4 стр.161</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №32 «Вагоны»</p> <p><i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №4 стр.171</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №33 «Пригласительный билет»</p> <p><i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге, чередуя</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №34 «Скоро праздник придет»</p> <p><i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе, квадрате, круге,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №35 «Домик»</p> <p><i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями составлять простейшие композиции из предметов (елочка рядом с домиком, скворечник, поезд из вагончиков и др.);</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №36 «Пуговицы на пальто»</p> <p><i>«Программное содержание:</i> Содействовать овладению умениями раскладывать готовые формы, чередуя их по цвету, и наклеивать простейшие картинки составлять узоры на полосе,</p>	<p>С 27.05.2024 МОНИТОРИНГ</p>

по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №4 стр179	чередую по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №4 стр.179	— пользоваться ножницами (под прямым контролем взрослого): резать по прямой (прямолинейное вырезывание), частично — по кривой: из квадрата — круг, из прямоугольника — овал (криволинейное вырезывание);	квадрате, круге, чередуя по цвету готовые формы (круги, квадраты, цветы, листья); составлять и наклеивать изображения из 2—3 частей, располагая их на листе; См книгу №4 стр. 211	
---	--	--	--	--

Занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи (интеграция с другими видами деятельности)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1 Беседа «Платочки» <i>Программное содержание:</i> Содействовать использованию слов, обозначающих существенные признаки, качества, свойства предметов (упражнения и игры, в которых подбираются определения, действия к предмету, предметы — к определениям и т.д.); развитию коммуникативных способностей младшего дошкольника, его социальной перцепции (понимать людей, проявлять эмпатию, социально-психологическую наблюдательность, социальное мышление); См книгу №1 стр.80</p>	<p>Занятие №2 Беседа с Мишкой <i>Программное содержание:</i> Содействовать: — овладению знаниями об окружающем мире, привлекая ребенка к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, виды деятельности человека, жизнь и повадки животных и т.д.); — приобретению ребенком (ежедневно в утренние, вечерние часы, в период индивидуального общения, проводимого в форме «посиделки») так называемой «избыточной информации», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и</p>	<p>Занятие №3 Чтение К. Чуковский «Цыпленок» <i>Программное содержание:</i> Содействовать: — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на</p>	<p>Занятие №4 Беседа с детьми по сказке «Теремок» (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Активизация в речи детей ласкового проговаривания героев сказки, создание условий для употребления существительных с уменьшительными ласкательными суффиксами. Развитие способности выделять из текста сказки фрагменты о добром отношении героев друг к другу. (И.А. Кузьмина, Книга 1 «Доброе слово», развитие речи, с. 8</p>

	«втягиванию» его в обсуждение. См книгу №1 стр.98-99	вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); См книгу №1 стр. 144	
--	---	---	--

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №5 «Напой Мишку» «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> упражнению в построении текста — системы связанных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта); — развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.). См книгу №2 стр. 21	Занятие №6 «Три медведя» «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); См книгу №2 стр. 36	Занятие №7 «Цыплёнок и утенок» «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); См книгу №2 стр. 66	Занятие №8 «Доброе слово» (III «Социокультурные истоки») Программное содержание: Освоение навыков разговорной речи и составление простых предложений детьми. (помогите отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях. <i>(И.А. Кузьмина, Книга 1 «Доброе слово», развитие речи, с. 16)</i>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Занятие №9	Занятие №10	Занятие №11	Занятие №12	Занятие №13

<p>Чтение сказки «Три медведя» <i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать:</i> — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); См книгу №2 стр 97</p>	<p>Обучение «День рождения» <i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать:</i> упражнению в построении текста — системы связанных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта); — развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.). См книгу №2 стр. 110 Беседа «Осень» См книгу №2 стр. 116</p>	<p>Беседа с Мишкой о том, что он опоздал» <i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать:</i> упражнению в построении текста — системы связанных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта); — развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.). См книгу №2стр.138</p>	<p>Чтение сказки «Маша и Медведь» <i>«Программное содержание:</i> <i>Содействовать:</i> упражнению в построении текста — системы связанных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта); — развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.). См книгу №2 стр. 151</p>	<p>«Доброе слово» (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Освоение навыков разговорной речи и составление простых предложений детьми. (помогите отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях. <i>(И.А. Кузьмина, Книга 1 «Доброе слово», развитие речи, с. 16)</i></p>
--	---	--	--	---

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №14 Чтение сказки «Кот, Лиса и Петух»	Занятие №15 Рассказ «Васька»	Занятие №16 Беседа «Чистая чашка» <i>«Программное</i>	С 25.12 2023 по 08.01.2024

<p>«Программное содержание: <i>Содействовать:</i> упражнению в построении текста — системы связных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта); — развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.). См книгу №2 стр. 172</p>	<p>В.К.Ушинский «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); См книгу №3стр.29</p>	<p>содержание: <i>Содействовать:</i> упражнению в построении текста — системы связных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта); — развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.). См книгу №3 стр.51</p>	<p>КАНИКУЛЫ</p>
---	--	--	------------------------

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №17 Беседа «Варежка» «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> упражнению в построении текста — системы связных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта);</p>	<p>Занятие №18 Беседа «Чистая чашка» «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> упражнению в построении текста — системы связных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта);</p>	<p>Занятие №19 Беседа «О птице» «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> упражнению в построении текста — системы связных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта);</p>	<p>Занятие № 20 Чтение русской народной сказки «Золотое яичко» (ПП «Социокультурные истоки») Программное содержание: Создание условий для освоения навыков разговорной речи и составления простых предложений детьми. Формирование выразительности родного языка. <i>(И. А. Кузьмина, Книга 2 «Добрый мир», развитие речи, с. 6)</i></p>

— развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.). См книгу №3стр.77-78	— развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.). См книгу №3стр97	— развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.). См книгу №3стр.118	
---	---	---	--

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №21 «Теремок» «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); См книгу №3 стр.144	Занятие №22 Чтение «Маша и Медведь» «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); См книгу №3 стр. 170	Занятие №23 Чтение сказки «Заюшкина избушка» «Программное содержание: <i>Содействовать:</i> — овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями; — проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах); См книгу №4 стр17	Занятие № 24 «Любимый образ», чтение стихотворения «Моя мама» (III «Социокультурные истоки») Программное содержание: Освоение навыков разговорной речи и составление сложных предложений детьми (из 5 -6 слов). (поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.) активизация в речи детей добрых слов, обращенных к маме. <i>(И. А. Кузьмина, Книга 2 «Добрый мир» развитие речи, стр. 12 - 15</i>

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №25</p> <p style="text-align: center;">Чтение рассказа В. Сладкова «Банька птичья»</p> <p>Программное содержание: <i>Содействовать:</i></p> <p>— овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями;</p> <p>— проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах);</p> <p>См книгу №4 стр.51</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №26</p> <p style="text-align: center;">Беседа с Мишкой</p> <p>Программное содержание: <i>Содействовать:</i></p> <p>упражнению в построении текста — системы связанных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта);</p> <p>— развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.).</p> <p>См книгу №4 стр.86-87</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №27</p> <p style="text-align: center;">Составление рассказа</p> <p>Программное содержание: <i>Содействовать:</i></p> <p>— овладению знаниями об окружающем мире, привлекая ребенка к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, виды деятельности человека, жизнь и повадки животных и т.д.);</p> <p>— приобретению ребенком (ежедневно в утренние, вечерние часы, в период индивидуального общения, проводимого в форме «посиделки») так называемой «избыточной информации», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягиванию» его в обсуждение.</p> <p>См книгу №4 стр. 95</p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 28</p> <p style="text-align: center;">«Образ света»</p> <p style="text-align: center;">Чтение стихотворения «Гори – гори ясно!» (ПП «Социокультурные истоки»)</p> <p>Программное содержание: Освоение навыков разговорной речи и составление сложных предложений детьми (из 5 -6 слов). (Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.)</p> <p><i>(И. А. Кузьмина, Книга 2 «Добрый мир», развитие речи, с. 16)</i></p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №29</p> <p style="text-align: center;">Беседа с Мишкой</p> <p>Программное содержание: <i>Содействовать:</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №30</p> <p style="text-align: center;">«Наблюдение за сервировкой стола няней»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №31</p> <p style="text-align: center;">Ушинский «Утренние лучи»</p> <p>Программное содержание: <i>Содействовать:</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 32</p> <p style="text-align: center;">Чтение русской народной сказки «Репка». Речевая игра «Как растили репку»</p>

<p>упражнению в построении текста — системы связных высказываний (воспроизводить хорошо знакомые сказки и короткие рассказы (в индивидуальном общении), описывать игрушку, предмет, придумывать рассказ по содержанию картины, из собственного опыта);</p> <p>— развитию совместных речевых игр с элементами познавательного общения (например, парные и разрезные картинки, разные виды лото и др.).</p> <p>См книгу №4 стр.127</p>	<p><i>Содействовать:</i></p> <p>— овладению знаниями об окружающем мире, привлекая ребенка к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, виды деятельности человека, жизнь и повадки животных и т.д.);</p> <p>— приобретению ребенком (ежедневно в утренние, вечерние часы, в период индивидуального общения, проводимого в форме «посиделки») так называемой «избыточной информации», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягиванию» его в обсуждение.</p> <p>См книгу №4 стр.140</p>	<p>— овладению умениями слушать и понимать речь взрослого; высказываться по теме разговора не отрывочными сообщениями, а развернутыми высказываниями;</p> <p>— проявлению каждым ребенком, особенно мальчиком, собственной речевой активности (обращение с просьбами, предложениями к взрослым и сверстникам, просьбой о записи рассказов повествовательных, описательных, суждений в форме речи доказательства или объяснения для глупого «Мишки» или другого персонажа, ответы на вопросы взрослого, использование речи в игровой деятельности и других видах);</p> <p>См книгу №4 стр.155</p>	<p>(ПП «Социокультурные истоки»)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Создание условий для освоения навыков разговорной речи составления простых и сложных предложений детьми (из 5 – 6 слов). Развитие выразительности родного языка.</p> <p><i>(И. А. Кузьмина, Книга 3 «Добрая книга», развитие речи, с. 6 - 11)</i></p>
--	---	--	--

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Занятие №33</p> <p>Рассуждение о воробьях</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p><i>Содействовать:</i></p> <p>— овладению знаниями об окружающем мире, привлекая ребенка к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, виды деятельности</p>	<p>Занятие №34</p> <p>Рассуждение о «Ласточки»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p><i>Содействовать:</i></p> <p>— овладению знаниями об окружающем мире, привлекая ребенка к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение, материалы и их использование в предметах, виды деятельности</p>	<p>Занятие №35</p> <p>Рассуждение о «головных уборах»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <p><i>Содействовать:</i></p> <p>— овладению знаниями об окружающем мире, привлекая ребенка к обсуждению вопросов познавательного характера (предметы и их назначение,</p>	<p>Занятие № 36</p> <p>Добрая книга</p> <p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Ель растет перед дворцом...».</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили»</p> <p>(ПП «Социокультурные истоки»)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Освоение навыков</p>	<p>С 27.05.2024</p> <p>МОНИТОРИНГ</p>

<p>человека, жизнь и повадки животных и т.д.); — приобретению ребенком (ежедневно в утренние, вечерние часы, в период индивидуального общения, проводимого в форме «посиделки») так называемой «избыточной информации», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягиванию» его в обсуждение. См книгу №4 стр.177</p>	<p>человека, жизнь и повадки животных и т.д.); — приобретению ребенком (ежедневно в утренние, вечерние часы, в период индивидуального общения, проводимого в форме «посиделки») так называемой «избыточной информации», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягиванию» его в обсуждение. См книгу №4 стр. 186</p>	<p>материалы и их использование в предметах, виды деятельности человека, жизнь и повадки животных и т.д.); — приобретению ребенком (ежедневно в утренние, вечерние часы, в период индивидуального общения, проводимого в форме «посиделки») так называемой «избыточной информации», не просто приобщению ребенка к интересным сведениям, но и «втягиванию» его в обсуждение. См книгу №4 стр.194</p>	<p>разговорной речи, развитие образного мышления. (Поощряйте попытки детей рассказывать об изображенном на иллюстрациях.) (И. А. Кузьмина, Книга 3 «Добрая книга» развитие речи, с. 12 - 14)</p>
--	---	--	--

Занятие рисование (интеграция с другими видами деятельности — игра, познание, общение)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1 «Разноцветные палочки»</p>	<p>Занятие №2 «Следы»</p>	<p>Занятие №3 «Дождь»</p>	<p>Занятие №4 «По замыслу»</p>
<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания</p>	<p>Программное содержание: <i>Содействовать овладению умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания</p>	<p>Программное содержание. <i>Содействовать овладению умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания</p>	<p>Программное содержание. <i>Содействовать овладению умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания</p>

округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №1 стр.74	округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №1 стр.122	округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №1 стр.136	округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №1 стр.164
--	---	---	---

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №5 «Золотое дерево»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима См книгу №2 стр. 46-47</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №6 «Ленточки»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима СМ книгу 2 стр. 70</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №7 «Лесенка»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима СМ книгу 2 стр. 82</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №8 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок);</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №9 «Платье»</p> <p><i>Программное содержание.</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №10 «Рыбка»</p> <p><i>Программное содержание.</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №11 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание.</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №12 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание.</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие №13 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание.</i></p>

<p><i>Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок);</i></p> <p>См книгу № 2 стр. 91</p>	<p><i>Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок);</i></p>	<p><i>Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок);</i></p>	<p><i>Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок);</i></p>	<p><i>Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок);</i></p>
---	---	---	---	---

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №14 «Тарелки с угощением»</p>	<p>Занятие №15 «Котенок»</p>	<p>Занятие №16 «Снегопад»</p>	<p>С 25.12 2023 по 08.01.2024 КАНИКУЛЫ</p>
<p><i>Программное содержание. Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями,</i></p>	<p><i>Программное содержание. Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания</i></p>	<p><i>Программное содержание. Содействовать овладению умениями: использовать выразительность цвета в рисунке, подбор цвета, соответствующего отдельным предметам (зеленые листья, елка, белая снежная баба); — развитию самостоятельности выполнения рисунков по собственному замыслу,</i></p>	

мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №2 стр.190	округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №3стр.36	используя приобретенные им умения; См книгу №3 стр.45 «Снежная баба» См книгу №3стр.60	
---	---	---	--

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №17 «Рукавичка»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №3стр86</p>	<p>Занятие №18 «Зима»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> в подборе гаммы грустных(ахроматических) цветов для изображения грустной картины. Совершенствовать технические навыки изображения деревьев (в изогнутых линиях) и маленьких точек (снежинки, сугробы). Развивать чувства цвета. Умения видеть способ изображения веселого и грустного пейзажа. Вызвать желание выполнить задуманное до конца См книгу №3стр.95</p>	<p>Занятие №19 «Дерево» (красками)</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима См книгу №3стр.130</p>	<p>Занятие №20 «Дерево» (карандашами)</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению умениями:</i> рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима См книгу №3стр.130</p>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №21 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению</i></p>	<p>Занятие №22 «Машина»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению</i></p>	<p>Занятие №23 «Самолет»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению</i></p>	<p>Занятие №24 «Солнышко»</p> <p><i>Программное содержание.</i> <i>Содействовать овладению</i></p>

<p><i>умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок);</p>	<p><i>умениями</i> рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); См книгу №3 стр. 175</p>	<p><i>умениями</i> рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); См книгу №3 стр.187</p>	<p><i>умениями</i> рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины замечать выразительность образа (светит солнышко в окошко, колобок катится и смеется и т.д.): правильно держать карандаш и кисть, не слишком сильно их сжимать; аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима; вести кистью только по ворсу; См книгу №4 стр.9</p>
---	---	--	---

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №25 «Поздравительные билеты»</p>	<p>Занятие №26 «Солнышко»</p>	<p>Занятие №27 «Капель»</p>	<p>Занятие №28 «По замыслу»</p>
<p>Программное содержание. <i>Содействовать овладению умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами</p>	<p>Программное содержание. <i>Содействовать овладению умениями</i> рисовать предметы округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины замечать выразительность образа (светит солнышко в окошко, колобок катится и смеется и т.д.): правильно держать карандаш и кисть, не слишком сильно их сжимать; аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести</p>	<p>Программное содержание. <i>Содействовать овладению умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами</p>	<p>Программное содержание. <i>Содействовать овладению умениями:</i> с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами</p>

силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №4 стр. 49	по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима; вести кистью только по ворсу; См книгу №4 стр.80	силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №4 стр.93	силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок);
--	---	---	---

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №29 «Весна»</p> <p><i>Программное содержание.</i> Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве весенние листья); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №4 стр.123</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №30 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание.</i> Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №4 стр.149- 150</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №31 «Открытка»</p> <p><i>Программное содержание.</i> Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №4 стр 176</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №32 «Наряды»</p> <p><i>Программное содержание.</i> Содействовать овладению умениями: с помощью красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №4 стр. 183</p>

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p style="text-align: center;">Занятие №33 «Деревья»</p> <p><i>Программное содержание.</i> Содействовать овладению умениями: рисовать предметы</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №34 «Теремок»</p> <p><i>Программное содержание.</i> Содействовать овладению умениями: с помощью красок,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №35 «Весна»</p> <p><i>Программное содержание.</i> Содействовать овладению умениями: с помощью красок,</p>	<p style="text-align: center;">Занятие №36 «По замыслу»</p> <p><i>Программное содержание.</i> Содействовать овладению умениями: с помощью</p>	<p>С 27.05.2024 МОНИТОРИНГ</p>

<p>округлой формы (большие и маленькие), проводить линии в разных направлениях (дерево, солнышко), разной ширины (ленточки широкие, ниточки для воздушных шаров тонкие); прямоугольных форм (кубики, разноцветные вагончики, праздничные флажки, тележки); аккуратно набирать краску, свободно и уверенно вести по бумаге карандашом или кистью без лишнего нажима См книгу №4 стр. 185</p>	<p>карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №4 стр.202</p>	<p>карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве весенние листья); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №4 стр. 226</p>	<p>красок, карандашей, фломастеров передавать образы предметов и явлений окружающего мира, располагая изображения на листе; ритмом мазков, линий. (На дереве осенние листья, они падают, устилают землю разноцветным ковром); путем сочетания округлой формы с прямыми линиями, мазками; украшением мазками, полосками, кольцами силуэтов, вырезанных из бумаги форм (чашка, шапка, платье, платок); См книгу №4 стр. 244</p>	
---	--	--	---	--

Приложение 5

Чтение художественной литературы для детей от 3 лет до 4 лет группа «Дельфинчики» на 2023-2024 учебный год

Литературный понедельник

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Зайнышка, попляши», «Как у нашего кота», «Пальчик – мальчик, где ты был?» Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – песенками, потешками. <i>Хрестоматия с. 10,11, 13</i></p>	<p>Сутеев В.Г. "Три котенка" Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – сказками. <i>Интернет ресурсы</i></p>	<p>Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!.." Цель: продолжать знакомить детей с русскими поэтами. <i>Хрестоматия с. 117</i></p>	<p>Бальмонт К.Д «Осень» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России; заучивание стихотворения наизусть. <i>Хрестоматия с.72</i></p>

ОКТАБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>А.Н. Плещеев «осень наступила» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия с. 116</i></p>	<p>М.М. Пришвин «Листопад» Цель: продолжать знакомить детей с рассказами писателей России. <i>Хрестоматия с. 200</i></p>	<p>Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет") Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей. <i>Хрестоматия с.162</i></p>	<p>Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стиха "Русская песня") Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия с.89</i></p>	
НОЯБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>«Волк и козлята» в обр. А.Н. Толстого Цель: продолжать знакомить детей с русским фольклором – сказками. <i>Хрестоматия с. 19</i></p>	<p>"Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова) Цель: знакомить детей с русским фольклором-сказками. <i>Хрестоматия с.17</i></p>	<p>Хармс Д.И. "Храбрый еж". Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет ресурсы</i></p>	<p>Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака Цель: знакомить детей с фольклором народов мира <i>Интернет ресурсы</i></p>	<p>Зощенко М.М. "Умная птичка" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия с.184</i></p>
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>"Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова) Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Хрестоматия с.33</i></p>	<p>Чуковский К.И «Елка» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России; заучивание стихотворения наизусть. <i>Хрестоматия с.130</i></p>	<p>Л.Ф. Воронкова «Таня выбирает елку» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России <i>Хрестоматия с. 164</i></p>	<p>Е. Ильина «Наша елка» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России, воспитывать любовь к окружающей природе. <i>Хрестоматия с. 89</i></p>	
ЯНВАРЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>С.Л. Прокофьева «сказка о невоспитанном мышонке» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрест-я с. 201</i></p>	<p>Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия с.85</i></p>	<p>Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран. <i>Хрестоматия с.228</i></p>	<p>"Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева) Цель: знакомить детей русскими народными сказками <i>Хрестоматия с.48</i></p>	

ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>О.И. Высотская «Салют» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия с. 84</i></p>	<p>"Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой. Цель: знакомить детей с произведениями разных стран. <i>Хрестоматия с.66</i></p>	<p>Дмитриев Ю. "Синий шалашик" Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Интернет ресурсы</i></p>	<p>Чуковский К.И «Муха-Цокотуха» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия с.139</i></p>	
МАРТ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>С.Я Маршак"Сказка об умном мышонке"; Цель: знакомить детей с русскими народными сказками. <i>Интернет ресурсы</i></p>	<p>В. Бианки «Купание медвежат» Цель: продолжать приобщать детей к прослушиванию литературных произведений писателей России, вызывать интерес к прочитанному. <i>Хрестоматия с. 156</i></p>	<p>«Лиса и заяц» обр. В.Даля Цель: продолжать приобщать детей к прослушиванию литературных сказок писателей России, вызывать интерес к прочитанному. <i>Хрестоматия с. 27</i></p>	<p>А.Н. Плещеев «Весна» Цель: продолжать приобщать детей к прослушиванию литературных произведений писателей России, вызывать интерес к прочитанному. <i>Хрестоматия с. 115</i></p>	
АПРЕЛЬ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
<p>Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо» Цель: знакомить детей с писателями России. <i>Интернет ресурсы</i></p>	<p>Бехлерова Х. "Капустный лист" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей Разных стран. <i>Хрестоматия с. 244</i></p>	<p>"Лесной мишка и проказница мышка", латыш.обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей разных стран. <i>Хрестоматия с.53</i></p>	<p>Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия стр. 246</i></p>	
МАЙ				
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
<p>Й. Чапек « В лесу», чешск., пер. Г. Лукина Цель: знакомить детей с фольклором народов мира – сказками. <i>Хрестоматия с. 254</i></p>	<p>Л.Н. Толстой «Пришла весна» Цель: знакомить детей с литературными сказками. Воспитывать интерес к чтению литературы. <i>Хрестоматия с. 206</i></p>	<p>Благинина Е.А. "Радуга" Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет ресурсы</i></p>	<p>"У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной. Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Хрестоматия с.62</i></p>	<p>С. Маршака «Несговорчивый удар» Цель: знакомить детей с произведениями поэтов и писателей России. <i>Интернет ресурсы</i></p>

Краткая презентация Рабочей программы для детей 3-4 лет группы общеразвивающей направленности МАДОУ «ДСОВ «Ромашка»

Рабочая программа образовательной деятельности для детей 3-4 лет, группы общеразвивающей направленности на 2023–2024 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» (далее ОП ДО «МАДОУ «ДСОВ «Ромашка») и с требованиями основных нормативных документов

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. (ФЗ-273 ст.14)

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (ФГОС ДО п. 1.5 и ФОП ДО п.14.1).

Задачи (ФГОС ДО п. 1.6 и ФОП ДО п.14.2):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных
----------------	--

	достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формы, способы, методы реализации программы; ▪ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; ▪ способы поддержки детской инициативы; ▪ взаимодействие педагогического коллектива с семьями; ▪ коррекционно-развивающая работа; ▪ рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включены: <ul style="list-style-type: none"> ▪ психолого-педагогические условия реализации Программы; ▪ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; ▪ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; ▪ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; ▪ кадровое обеспечение; ▪ режим и распорядок дня в возрастных группах; ▪ календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Рабочая Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 3-х до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: Обучение и воспитание дошкольников осуществляется в 2 корпусах .

Используемые Программы:

- ФОП ДО
- Парциальные программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения. При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч.2, ст. 13 № 273-ФЗ), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; ▪ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; ▪ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; ▪ согласование воспитательных задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ▪ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; ▪ информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; ▪ условий пребывания ребенка в группе ДОО; ▪ содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; ▪ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; ▪ о возникающих проблемных ситуациях; ▪ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; ▪ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение праздников, досугов, развлечений. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ «ДСОВ «Ромашка» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, папки-передвижки
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов

