Развитие мышления и логики
через дидактические игры и упражнения.

Подготовила: Авдонина Е. А.
педагог-психолог

Унъюган 2020

Развитие логического мышления – это очень важный и необходимый процесс для всех! Что же такое логическое мышление? Для ответа на этот вопрос нужно сначала ответить на вопрос: что такое логика? Слово «логика» происходит от древнегреческого «логос» – «мысль», «разум». Логика – это наука об умении правильно мыслить.

Но зачем логика дошкольнику? На каждом возрастном этапе создается определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки, умения, приобретенные в детском саду, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. Важнейшим является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Для ребенка, не овладевшего этими приемами, решение задач, выполнение упражнений требует больших затрат времени и сил. В результате страдает здоровье, ослабевает интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок научится мыслить четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Развитие мышления зависит от возрастных особенностей – с взрослением непоседы усложняются психические процессы в его головном мозге. Мышление как высший психический процесс формируется в процессе деятельности. В психологии известно **три основных вида мышления:**

1. ***Наглядно-действенное*** – формируется в 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет. Наглядно-действенное мышление опирается на непосредственное восприятие предметов (на основе органов чувств), реальное преобразование ситуации в процессе действий с предметами.
2. ***Наглядно-образное*** **–** формируется с 3,5-4 лет, ведущее до 6-6,5 лет. Его отличие в том, что мыслительный процесс совершается непосредственно с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности. Образ дает совокупность ощущений и обозначается словом.
3. ***Словесно-логическое*** – формируется в 5,5-6 лет, ведущее с7-8 лет. Дети решают сложную задачу в виде преобразования объекта (перестановка одной палочки), определения последовательности взаимодействия предметов. Словесно-логическое мышление функционирует на базе языковых средств. Для него характерно использование понятий, логических структур, которые не имеют прямого образного выражения.

Мышление малыша выступает в форме действий, направленных на решение конкретных задач: достать предмет, надеть кольца на стержень, открыть коробочку, найти спрятанную вещь. Выполняя эти действия, ребёнок думает. Он мыслит, действуя, его мышление наглядно-действенное. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления осуществляется взаимосвязано с формированием словесно-логического. В процессе решения наглядно-практических задач у детей возникают причинно-следственные связи между действием и реакцией на это действие. **Логическое мышление** – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление – путем рассуждений, это следование законам неуловимой логики и построение причинно-следственных связей. Это

умение проводить логические операции. Оно формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Развивать логическое мышление нужно в раннем детстве. В 5-7 лет ребенок уже в состоянии овладеть приемами логического мышления: сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение.

В структуру мышления входят **логические операции:**

Сравнение **–** установление признаков сходства и различия между предметами. Чтобы научить ребенка сравнивать, ему нужно овладеть:

- *умением выделять признаки одного объекта на основе сопоставления его с другим объектом, обладающим иными свойствами.* Дошкольники обычно выделяют в предмете всего 2-3 свойства; чтобы увидеть множество свойств им нужно анализировать предмет с разных сторон.
- *умением определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов.*
- *умением отличать существенные и несущественные признаки объекта, когда существенные свойства заданы или легко находимы*.

Анализ – логическая операция, связанная с разделением сложного предмета на отдельные составляющие его характеристики или части.

Синтез – логическая операция, объединяющая разобщенные части в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Абстрагирование – мысленное отделение существенных характеристик объекта от несущественных.

Обобщение **–** это мысленное объединение предметов по их общим и существенным признакам, появляется по мере накопления словарного запаса ребенка. Чтобы научить обобщать, надо сформировать:

- *умение относить конкретный объект к заданной взрослым группе и, наоборот, выделять из общего понятия единичное.*
- *умение группировать объекты на основе самостоятельно найденных общих признаков и обозначать образованную группу слов.*
- *умение распределять объекты по классам.*

Классификация **–** распределение предметов по классам в соответствии с существенными признаками на основе сравнения и обобщения.

Систематизация – расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Сериация **–** построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку.

Умозаключение – заключение вывода из нескольких суждений.

Цель развития логического мышления дошкольников – научить ребёнка мыслить, используя знания о связях между явлениями, выстроенные на их основе суждения и понятия. Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить находить выход из трудного положения. Даже двухлетним малышам иногда приходится задумываться о важных для них вещах. Задачи логического развития в каждом возрасте свои, они углубляются и расширяются по мере того, как ребёнок взрослеет, и его

мышление становится более сложным. Нельзя требовать от 2-летки и 4-летки выполнения одной и той же задачи, и 6-леткам неинтересны задания для младших детей, т. к. они стоят на разных ступенях формирования мышления.

Ранний возраст. Детям от 2 до 4 лет присущ наглядно-действенный вид мышления. Малышам необходимо обследовать предмет, потрогать, постучать, уронить (если получится, это доставляет детям большое удовольствие и сразу сообщает массу информации о прочности и возможностях применения вещи), попробовать на вкус. И если слабое развитие памяти и внимания 2-хлетних не даёт им возможности надолго сохранить полученный опыт (один раз попробовав невкусный лимон, они потянут его в рот снова), то стремительное развитие интеллекта на пороге 3 лет позволяет ребёнку формировать понятие о предмете (лимон кислый, его не надо пробовать) и сохранить это в памяти (отказ от повторного угощения). В раннем возрасте уместны показ и объяснение, дидактические игры с предметами, экспериментальная деятельность. Они призваны заинтересовать ребёнка многообразием окружающего мира, дать ему запас практического опыта о свойствах предметов, стимулировать познавательную активность. Простое на взгляд взрослого нанизывание колечек пирамидки для малыша – серьёзное умственное занятие.

В этом возрасте необходимо учить первым логическим операциям:

- группировке предметов одной формы, цвета;
- сериации – образованию последовательно убывающего или возрастающего ряда (нанизывание колец, составление башенок, собирание и разбирание матрёшек, вкладные мисочки);
- синтезу – составлению целого из частей (конструирование).

Нужно давать детям игры «Найди детёныша», «Кто что ест», «Найди пару».

Развитие логического мышления **детей 4-5 года жизни**. К 4-5 годам наглядно-действенное мышление дошкольников сменяется наглядно-образным. Это новый качественный уровень, который даёт ребёнку больше возможностей для исследования окружающего мира, усвоения и воспроизведения информации. Дети 5 года жизни способны мыслить, представляя не предмет, а его образ, они узнают на изображении одну и ту же вещь, несмотря на его различные характеристики (цвет, форму, размер, детали). Дошкольникам становится доступна логическая операция сравнение. Они способны сравнить не только однотипные предметы (2 машинки, 2 зайчиков), но и разные, принадлежащие к различным группам (медведь большой, а ёж маленький, дерево высокое, а будка собаки низкая). В этом возрасте необходимо совершенствовать следующие навыки:

- выделять определённый признак предмета, группировать предметы по этому признаку и исключать из группы предмет, неимеющий этого признака;
- выстраивать сериационные ряды из 8–10 предметов; находить общее и отличное и пояснять свой выбор;
- соотносить предметы с сенсорными эталонами (часы похожи на круг, книга на прямоугольник).

- Дидактические игры, задания и упражнения логического содержания: «Геометрическое лото», «Что перепутал художник», «Найди, что лишнее», «Подбери пару», «Чей силуэт?», «Подбери заплатку к кукольному платью», несложные лабиринты, игры на установление последовательностей («Продолжи узор», «Сделай бусы кукле»).
- Игры, соединяющие творчество и логику. Ребёнок среднего дошкольного возраста не только мыслит образами – он их сам и создаёт. То, что ребёнок создаёт своими руками, запомнится ему лучше всего. Учитывая эту особенность, вводятся логические задания, где требуется творчески доработать материал: дорисовать детали, чтобы превратить геометрическую фигуру в предмет схожей формы, «подарить» недостающее: рыбаку – удочку, футболисту – мяч, ёжику – иголки, машине – колёса. Важно, чтобы ребёнок правильно выполнил рисунок, и пояснил свой выбор, умел отстаивать собственное мнение.

Рекомендуется чередовать типы игр для развития разных видов мышления. **Устные игры.** Игры со словами – простые, доступные, не требующие особой подготовки, могут проводиться в любом удобном месте. Они развивают кругозор, уточняют, обогащают словарный запас. Полезны игры, которые учат находить аналогии, обобщать, классифицировать предметы и явления по группам, проводить логические связи. **Настольные игры.** Красочные коробки с наборами рисунков, правилами, фигурками привлекают дошкольников. Лото, морской бой, шахматы – классические игры, проверенные временем. Это занятия, которые всегда будут актуальными, подходят для семейного отдыха. Они полезны для общения и развития маленького непоседы. Они учат красиво побеждать и принимать поражения, получать удовольствие от общения и процесса игры. Фишки и картинки из настольных игр можно использовать для обучения.

Развивать и тренировать логическое мышление в дошкольном возрасте можно и нужно разными способами. Важно, чтобы развитие познавательных способностей осуществлялось не спонтанно, а целенаправленно. Основная задача – предлагать ребёнку интересные дидактические игры, развивающие задания, стимулирующие его развитие в правильном направлении.