



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



УСТНЫЙ ЖУРНАЛ

**«Развитие мышления дошкольников при ознакомлении
с часами и денежными единицами»**

Подготовила: Басова Алёна
Николаевна
*воспитатель высшей
квалификационной категории*

Уньюган
2017

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Зачем нужна логика маленькому ребенку? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков и качеств является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать математические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками и словами.

Я расскажу вам о методике ознакомления дошкольников с денежными знаками и с часами.

Ознакомление дошкольников с денежными знаками

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) знакомы со словом «деньги», т.к. часто слышат его в речи взрослых. Дети знакомы и с внешним видом денег, т.к. порой присутствуют при покупке и оплате взрослыми товаров и услуг. Некоторые родители считают верным и важным давать деньги детям на кассе для совершения оплаты покупок, учить собирать монеты и купюры в копилке для более крупных покупок и т.п. В общении с детьми можно выяснить, что они знают не только денежные знаки России, но и других стран. Это можно объяснить отдыхом семей за границей, разговорами родителей о росте валюты. Поэтому можно считать, что в возрасте 6-7 лет дети готовы к систематизации и обобщению знаний о деньгах, способны усвоить

элементарные арифметические действия над ними. Не менее важным является научить ребенка 6-7 лет обращаться с деньгами, т.к. при поступлении в школу ребенок сталкивается с необходимостью покупки еды в столовой, оплаты проезда в общественном транспорте и т.п.

Ознакомить дошкольников 6-7 лет с монетами это одна из задач воспитателя при формировании элементарных математических представлений, подтверждение тому содержание образовательных программ. Например, в программе «От рождения до школы» в разделе ФЭМП одной из задач является

- «Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет)».

Изучение пособия по формированию элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группе, обучающихся по программе «От рождения до школы» показало, что на семи занятиях детей знакомят с монетами и арифметическим операциям над ними. Рассмотрим более подробно систему работы.

1) На первом занятии происходит детальное знакомство детей с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей и купюрами, а также знакомство с предметами, которые можно купить на эти деньги.

2) На втором занятии выполняется игровое упражнение «Делаем покупки» на примере магазина канцелярских товаров. Воспитатель уточняет, как совершаются покупки, просит проговаривать детей, какой товар они выбрали, его стоимость и какие монеты необходимы для его оплаты.

3) На третьем занятии проводится дидактическая игра «Магазин» на примере елочных игрушек. Воспитатель показывает, как осуществляется подбор нужных для покупки монет и просит детей выбрать игрушку, подобрать монеты для её оплаты.

4) На четвертом занятии предлагается игровое упражнение «Корм для птиц», для выполнения которого происходит покупка семечек, осуществляется набор и размен монет.

5) На пятом занятии предлагается игровая ситуация «Решаем задачи бабушки Загадушки». Решение задачи и подбор монет, соответствующих решению – восьми рублям.

6) Игровое упражнение «Поздравляем друзей с праздником». Размен денег по одному рублю и подбор разменянных рублей для покупки подарка.

7) Игровое упражнение «Магазин» с учебными принадлежностями. Решение задачи и подбор монет разного достоинства в совокупности составляющих 10 рублей.

Ведущей деятельностью детей является игра. Играя в «Магазин» и расплачиваясь за купленный товар, дети не обращают внимания на достоинство денег. Нередко от детей можно услышать: «У меня была одна денежка, а сейчас - две, три и т.д.». Для осуществления игровой деятельности не только во время занятий, но и в свободной деятельности детей, необходимо разместить в математическом уголке принадлежности для сюжетно-ролевой игры «Магазин»: кассовый аппарат, ценники, предметы (или их изображение на карточках) для купли-продажи, наборы моделей денег. При этом важно учитывать современные цены и обращать внимание на соответствие между предметом и его стоимостью. При неверном формировании представлений о действительной стоимости товара могут возникнуть конфликтные ситуации между родителями и детьми при просьбе детей совершить покупку и отказе родителей с мотивацией дороговизны и отсутствия нужной суммы денег. В настоящее время учет соответствия товара и его стоимости может вызвать затруднения в связи с высокими ценами и программными задачами, рассмотрим их.

Программа «От рождения до школы»: счет в пределах 20 без операций над числами; состав числа в пределах 10; раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большего в пределах 10 на наглядной основе.

«Детский сад - Дом радости»: овладение знаниями о составе числа из двух меньших чисел - до 20.

Давайте приведем в качестве примера товары для игры в магазин и их стоимость, не искажающие представление о действительности у детей.

Овощи: картофель (1 шт.) – 3 рубля, лук (1 шт.) – 4 рубля, морковь (1 шт.) – 6 рублей, свекла (1 шт.) – 8 рублей, чеснок (1 шт.) – 10 рублей, пучок зелени – 10 рублей.

Фрукты: слива (1 шт.) – 7 рублей, мандарин (1 шт.) – 8 рублей, яблоко (1 шт.) – 9 рублей, груша (1 шт.) - 9 рублей, киви (1 шт.) - 10 рублей, банан (1 шт.) – 10 рублей.

Сладости: карамель чупа-чупс на палочке – 9 рублей, булочка – 10 рублей, сырок . глазированный – 10 рублей.

Канцелярские товары: обложка для тетради (1 шт.) – 2 рубля, лист цветной бумаги – 2 рубля, мел белый (1 брусочек) – 3 рубля, мел цветной (1 брусочек) – 4 рубля, фломастер (1 шт.) – 4 рубля, пластилин (1 брусочек) – 4 рубля; карандаш чернографитный – 5 рублей, лист цветного картона – 5 рублей, карандаш цветной (1 шт.) – 6 рублей, ластик – 6 рублей, тетрадь двенадцати листовая – 7 рублей, линейка – 7 рублей, ручка шариковая – 8 рублей, треугольник – 8 рублей.

Составлять для детей игровые упражнения с нынешними ценами сложно, однако возможно. Рассмотрим типовые задания с деньгами для формирования элементарных математических представлений дошкольников. Задания необходимо выполнять, используя модели монет.

1. Покажи монету достоинством 2 рубля. Как можно разменять два рубля? Что можно купить на 2 рубля? (аналогично для 5 и 10 рублей).
2. У мальчика в кармане по одной монете достоинством 1, 2 и 5 рублей. Сколько денег в кармане у мальчика?
3. Толя решил каждый день бросать в копилку по одной монетке достоинством 1 рубль. Сколько денег он накопит за 4 дня?
4. У Кати две монеты по 1 рублю, у Васи одна монета достоинством 2 рубля. У кого больше денег?

5. У Оли одна монета достоинством 5 рублей, а у Миши две монеты по 2 рубля. У кого меньше денег?
6. Валя покупает в магазине шариковую ручку за 8 рублей. У неё 10 рублей одной монетой. Сколько сдачи денег должен дать продавец Вале, и какими монетами он может это сделать?
7. Белый мел стоит 3 рубля. Какими монетами можно за него заплатить? (Приведите два варианта набора монет).
8. Линейка стоит 7 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?
9. Набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?
10. У девочки в кошельке монеты: 1 рубль, 1 рубль, 2 рубля, 2 рубля, 5 рублей. Хватит ли ей денег купить глазированный сырок за 10 рублей?
11. В магазине продаются: обложка для тетради (1 шт.) – 2 рубля, мел цветной (1 шт.) – 4 рубля, пластилин (1 брусочек) – 4 рубля, тетрадь двенадцати листовая – 7 рублей, линейка – 7 рублей, ручка шариковая – 8 рублей. У тебя 5 рублей, что ты сможешь купить и останутся ли у тебя деньги? (А если у тебя будет 8 рублей, 10 рублей?).

Тема денег сейчас вызывает любопытство у детей, поэтому постигать азы математики на примере денег им интересно. Ознакомление с мерами стоимости позволит не только развить у детей навыки счета, но и углубить элементарные математические представления о числе, его количественном составе, сравнении чисел и множеств, понять функциональную зависимость между величинами цена, количество, стоимость, решать задачи, логически мыслить, рассуждать. Все это будет направлено на применение математических знаний в повседневной жизни, способствовать установлению преемственности в обучении математике между детским садом и школой, подготовке к обучению в школе.

Ознакомление дошкольников с часами

Время является регулятором жизни и учебной деятельности школьника, начиная с 1 класса.

Много трудностей приходится преодолевать детям, у которых не развиты временные различия. В школе дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, управлять своими действиями во времени. Ориентация во времени – процесс достаточно трудный для понимания, поэтому овладение им происходит в течение длительного периода. Поэтому уже в дошкольном возрасте, необходимо развивать у ребенка чувство времени и знакомить с часами в общих чертах.

Основными задачами по выработке временных представлений являются:

- формирование первичной практической ориентировки во времени;
- формирование чувства времени;
- ознакомление с отдельными «временными» эталонами;
- формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени (объективность, периодичность, одновременность).

Начиная с четвертого года жизни формирование временных представлений осуществляется на занятиях по математике.

Основными методами и приемами при этом выступают: наблюдения, беседы, объяснения, показ, художественное слово, упражнения, приучение, дидактические игры и др.

У детей младшей группы формируются знания о частях суток и умение различать их в процессе конкретного наблюдения. Воспитатель должен следить, за тем, чтобы дети употребляли слова: «утро», «день», «вечер», «ночь». Слово «сутки» в этой группе употреблять не должны.

В средней группе следует научить детей различать и правильно употреблять слова: «сегодня», «завтра», «вчера».

В старшей группе работа начинается с уточнения понятий, которые сформировались в предыдущей группе. Особое внимание уделяется обучению различать части суток, наблюдая не только за трудом людей, но и за положением солнца. В старшей группе детям объясняют, что общая длительность утра, дня, вечера и ночи составляет сутки.

Одной из задач в старшей группе является формирование у детей знаний о неделе. Ознакомление дошкольников с днями недели следует соотносить как меру рабочего и выходного времени.

Необходимо систематическое ознакомление детей с календарем в детском саду. Оно облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определенному плану, связанному с днями недели.

С помощью календаря определяется и время наступления праздников, вызывающих повышенный интерес у детей. Знакомство с календарем поможет осознать также последовательность времени года, с которыми связаны сезонные изменения.

Со временами года детей можно знакомить с помощью карточек, картинок и дидактических игр. Для старшего возраста можно использовать карточки модели.

Таким образом, знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость.

В старшем дошкольном возрасте можно начинать знакомить ребенка с точными единицами времени. Очень важно донести до ребенка взаимосвязанность единиц времени, дать понять, что одни единицы времени складываются из других.

С помощью песочных часов или секундомера можно дать ребенку почувствовать, сколько тянется тот или иной временной интервал – минута, две, пять, десять... Не бойтесь экспериментировать, попробуйте дать ребенку задание – выполнить какое-то дело и засечь время необходимое для этого, или наоборот, придумать какое-либо простое действие и посмотреть, что ребенок успеет сделать за определенный период времени. Например, можно помыть

руки с песочными часами. И ребенку интересно, и вы получаете целых две выгоды: чистые руки и обучение. Главное облечь это в игровой процесс, чтобы самому малышу было интересно. Полезно это тем, что малыш постепенно запомнит примерную длительность временных интервалов.

Обучение детей умению определять время на часах и ознакомление со строением часов осуществляется на занятиях в подготовительной к школе группе.

Итак, с чего начать?

- Рассмотрите с ребенком часы и закрепите их названия (настенные, наручные, настольные и т. д.). Сравните их между собой (чем отличаются, что общего). Для большей наглядности целесообразно использовать картинки и фото с интернета.

- Познакомьте ребенка с понятием «циферблат», расскажите, что обозначают стрелки, познакомьте с разными понятиями (секунда, минута, час, полчаса, четверть часа, сутки).

Затем рассмотреть величину двух стрелок, определить, что они показывают. Предложить большую стрелку часов поставить на цифру 12, а маленькую стрелку переводить с цифры на цифру и определять, что она показывает. На следующем занятии предложить переводить минутную стрелку на 5 минут, еще на 5 минут, пояснив, что от цифры до следующей цифры минутная стрелка проходит за 5 минут. Далее пояснить, что минутная стрелка, двигаясь по кругу, за 1 час проходит целый круг. А если круг разделить пополам (показывали на макете часов, прикрыв половину цветным полукругом), получатся две половины круга; половину круга стрелка проходит за полчас.

Если каждую половину круга еще разделить пополам, то получится четыре раза по четверти часа. Каждый из четырех отрезков круга минутная стрелка проходит за четверть часа — 15 минут. Можно пояснить выражения «четверть первого», «без четверти час», демонстрируя время на часах-конструкторе.

Далее выяснить, почему говорят «половина второго» и как иначе можно назвать это время. Определяя показания минутной стрелки, правильно в качестве начальной точки отсчета использовать цифру 12 на часах.

Далее можно попросить детей вспомнить, что они делают в детском саду в то или другое время, показываемое на часах-макетах. Затем переводить большую стрелку на одну-две цифры и определяли время на часах

В дальнейшем воспитатель и дети обращаются к часам по мере надобности. Все последующие занятия начинаются с того, что воспитатель просит детей сказать, в котором часу они начали занятие, после чего выясняли, что занятие закончится через полчаса. «Сколько тогда будет времени на часах?» Дети намечают, что успеют сделать за этот срок. В ходе занятий даются отдельные задания на 5, 10, 15 минут. Для того чтобы дети использовали время как регулятор деятельности не только на занятиях, но и в самостоятельной деятельности, нужно уточнить их знания о почасовом распорядке жизни в детском саду. Сделать это на занятии, цель которого воспитатель определяет так: «На занятии мы вспомним, когда что делаем в детском саду, и покажем это на часах». Дети должны передвинуть на часах-макетах стрелки и, устанавливая соответствующее время, рассказать, что они в это время делают.

В подготовительной группе с детьми можно договорились, что в установленное время они сами будут строиться на гимнастику, а дежурный будет ее проводить. Закреплять полученные знания ребенка можно с помощью игр «Учим часики» и «Мои первые часы».

Благодаря проведенным методам и приемам ребенок научится:

- понимать и принимать задания взрослого;
- определять время по часам (с точность до часа, до получаса, до четверти часа);
- принимать решение и использовать имеющиеся знания при выполнении заданий;
- следить за течением времени в процессе деятельности;

- распределять свою деятельность во времени;
- ускорять и замедлять темп своей деятельности;
- рационально использовать время;
- выполнять и прекращать работу в срок.

Список литературы:

1. Котляр Эльмира «Часы – часики». «Малыш», 1986.
2. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 264 с.; 2 приложения.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
4. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991.
5. Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени». Методическое пособие.
6. Юбелакер Эрик «Время». «Слово», 1990.