

Родительское собрание в старшей/подготовительной к школе группе «На пороге школы»

Цель: организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе.

Задача:

- вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу;
- выделить структурные компоненты школьной готовности;
- дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.
- помочь родителям осознать важность их непосредственного участия для подготовки детей к школе.
- развивать у родителей умения анализировать, обобщать имеющиеся знания, работать в микрогруппе, свободно высказывать свои умозаключения, предположения и выводы.
- воспитывать коммуникативную культуру родителей.

Участники: родители, воспитатели группы, учителя начальных классов.

Ход встречи:

Знакомят родителей с выставкой детского рисунка «Как я представляю себя в школе».

Родителей в логопедической комнате встречают воспитатели группы, которые приветствуют их и вручают пригласительный билет для участия в игре, условно разделяя их на две микрогруппы: карточки с буквами из слов: УЧЕНИК, ШКОЛА (буквы разного цвета: красного, синего – условное обозначение 2 команд).

Родители занимают свои места в зале за столиками в соответствии с цветом.

В-ль: Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарны вам за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Мы и вы - родители, заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора. Но вначале уважаемые родители придумывают название команд и поприветствуем друг друга.

Приветствие родителей: каждый родитель по очереди говорит о своём ребёнке: у нас мальчик Артём, я считаю, что он готов к школе, потому что он умеет писать; и т. д. (Родители передают большой карандаш)

Задание №1

КОМАНДА УЧЕНИК: предложить родителям на мольберте с правой стороны нарисовать школу и дать определение «Школа это ...».

КОМАНДА ШКОЛА: вспомнить как можно больше пословиц и поговорок о школе, об учении.

«Терпенье и труд все перетрут», «Повторенье - мать учения», «Век живи, век учись» и др.

За быстрые, оригинальные ответы участники получают фишки.

Задание №2

КОМАНДА ШКОЛА: Участникам предлагается нарисовать с левой стороны мольберта будущего первоклассника.

а) Какими качествами и свойствами должен обладать выпускник детского сада.

КОМАНДА УЧЕНИК: составить лестницу готовности ребенка к школьному обучению. **РОДИТЕЛЯМ** рассказать о готовности и предложить выбрать, что поставить на первую, вторую, третью ступеньку.

Интеллектуальная готовность.

Личностная готовность

Физическая готовность.

Задание №3. «Экзамен для родителей».

Командам предлагается сравнить, чем будет отличаться жизнь дошкольника от жизни первоклассника. Для этого им нужно ответить на ряд вопросов.

Примерные вопросы:

- Какие занятия проводятся в детском саду? Какие предметы будет изучать ребёнок в 1 классе?
- Сколько занятий в день проводится в детском саду? Сколько уроков в день будет в 1-м классе?
- Длительность занятия в подготовительной группе в детском саду? Длительность урока в школе?
- Сколько педагогов обучает ребёнка в детском саду? Сколько учителей будет обучать ребёнка в 1-м классе?

ВЫСТУПЛЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

В-ль: А сейчас мы познакомим Вас с тем, что должен знать ребёнок к концу подготовительной группы:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

ФЭМП: - состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка их двух меньших;

- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=, монеты достоинством 1,5,10, копеек и рублей;
- называть текущий месяц, последовательность дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Специальные задания для родителей

Игры и упражнения для развития математических представлений:

- Ди: «Соседи числа»; «Какое число пропустили»
- - Коли и Маши тетрадей было поровну. Коля отдал две тетради Маше. На сколько больше тетрадей стало у Маши?
- Составить и решить арифметическую задачу.
- Графический диктант

Развитие познавательных способностей:

- «Назови одним словом (фиалка, мак, ирис, тюльпан); (кастрюля, чайник, сковорода).
 - «Что лишнее?» (тополь, береза, сосна, ель, георгин).
 - «Кто самый высокий?» (Маша выше ростом Иры, а Ира выше Тани).
- Показываются несколько предметов, затем убираются, а ребенок должен их назвать. Называются несколько слов, а дети повторяют (яблоко, помидор, редис, свекла, картофель, вишня, персик, виноград).
- «Отвечай быстро» (красный — флаг, редис), (круглое — колесо, яблоко...).
 - «Чем похожи?» или «Чем не похожи?».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседника рассказать о событии, явлении;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятие: *слог, звук, слово, предложение*. Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Специальные задания для родителей

- Придумайте слова со звуком П - в начале, в середине, в конце слова.
- Придумайте слова со звуком С – в начале, в середине, в конце слова
- «Подбери вторую часть» (ба — ран, зар, гор, ван).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

РИСОВАНИЕ:

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературы;
- использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

ЛЕПКА:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур, создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений;
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

АППЛИКАЦИЯ:

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания, создавать с их помощью сюжетные и декоративные композиции.

• **Подготовка руки к письму:**

- Раскрашивание книжек-раскрасок, работа па листе бумаги, лепка из глины и пластилина, мозаика, шнуровки, застегивание и расстегивание пуговиц.

Консультация «Компоненты готовности к школе»

Далее воспитатель знакомит родителей со схемой школьной готовности. Более подробно остановимся на психологической готовности, которая включает:

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. Например, морковь – огород, грибы — ... лес

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название посёлка, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

Мотивационная готовность...

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба — это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу — там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будет. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

Не исказите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

Коммуникативная готовность.

Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Игра в кругу «Закончи фразу»

С поступлением ребенка в школу, я мечтаю, чтобы... Когда ребенок говорит, что боится идти в школу, для меня это значит... В моем понимании

хорошо учиться в школе – это ... Готовность своего ребенка к школе я оцениваю по ...

Вручение родителям памятки: «10 советов родителям при подготовке к обучению в школе».

Пожелания родителям от воспитателей:

Желаем вам, родители,
Мы запастись терпением,
Девчонкам и мальчишка
Помогать в учении.

Успех пусть улыбнется вам,
Здоровы будут дети,
Чтоб самыми счастливыми
Были вы на свете.

Возможные решения родительского собрания

1. Способствовать всестороннему развитию личности ребенка.
2. Совместными усилиями детского сада и семьи осуществлять подготовку детей к школе.
3. Способствовать формированию мотивационной готовности ребенка к школе. Организовать с детьми экскурсию в школу, посещение выставок с целью расширения кругозора, ознакомления со школой, работой учителя.
4. Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные на развитие психических процессов.

Памятка для родителей

10 советов родителям при подготовке к обучению в школе

1. Занимайтесь с ребёнком регулярно, выбирайте направления занятий, не перескакивая с одного вида на другие!
2. Занимайтесь с ребёнком только в том случае, если он этого желает и хорошо себя чувствует!
3. Начинайте заниматься с простых и доступных заданий, чтобы ребёнок чувствовал себя уверенно!
4. К затруднениям и неудачам ребёнка относитесь спокойно, не раздражайтесь!
5. Не ругайте, не стыдите ребёнка за то, с чем он не справляется!
6. Терпеливо разъясняйте всё, что непонятно!
7. Поддержите ребёнка в случаях, если он испытывает трудности!
8. Обязательно найдите, за что похвалить ребёнка во время занятий!
9. Не заставляйте ребёнка насильно выполнять трудные задания, перейдите на более простые!
10. Учитесь видеть не только слабые, но и сильные стороны развития ребёнка!