

## Аналитический отчёт о проделанной работе за 2016-2017 учебный год в старшей/подготовительной группе

Воспитатели высшей квалификационной категории:  
Фролова Л.Г., Басова А.Н.

Общая численность детей группы: на начало учебного года - 28 человек, на конец учебного года – 27 человек (один ребенок выбыл).

Списочный состав группы составил 28 детей, из них 19 девочек, 9 мальчиков. Возраст детей от 5 до 7 лет. Группу посещает 1ребёнок-инвалид.

В этом году сохранялась достаточно низкая посещаемость детей в группе. Заболеваемость детей была высокой.

Работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, которая отвечает требованиям ФГОС, «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Для ребенка-инвалида была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа.

Основными приоритетными направлениями программы являются:

- Физкультурно-оздоровительное развитие
- Социально–коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно–эстетическое развитие

Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически

правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ

Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты.

На протяжении всего года в группе регулярно проводилась воспитательно-образовательная и физкультурно-оздоровительная работа.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием организованно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Начало учебного года:

**В – 15,9%**

**С – 63,5%**

**Н – 20,6%**

Конец учебного года:

**В – 57,6%**

**С – 42,4%**

**Н – 0%**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Начало учебного года:

**В – 8,5%**

**С – 64,5%**

**Н – 27%**

Конец учебного года:

**В – 44%**

**С – 56%**

**Н – 0%**

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Начало учебного года:

**В – 12,7 %**

**С – 70,4 %**

**Н – 16,9 %**

Конец учебного года:

**В – 41,3%**

**С – 57,6%**

**Н – 1,1%**

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Начало учебного года:

**В – 15,9 %**

**С – 65,2 %**

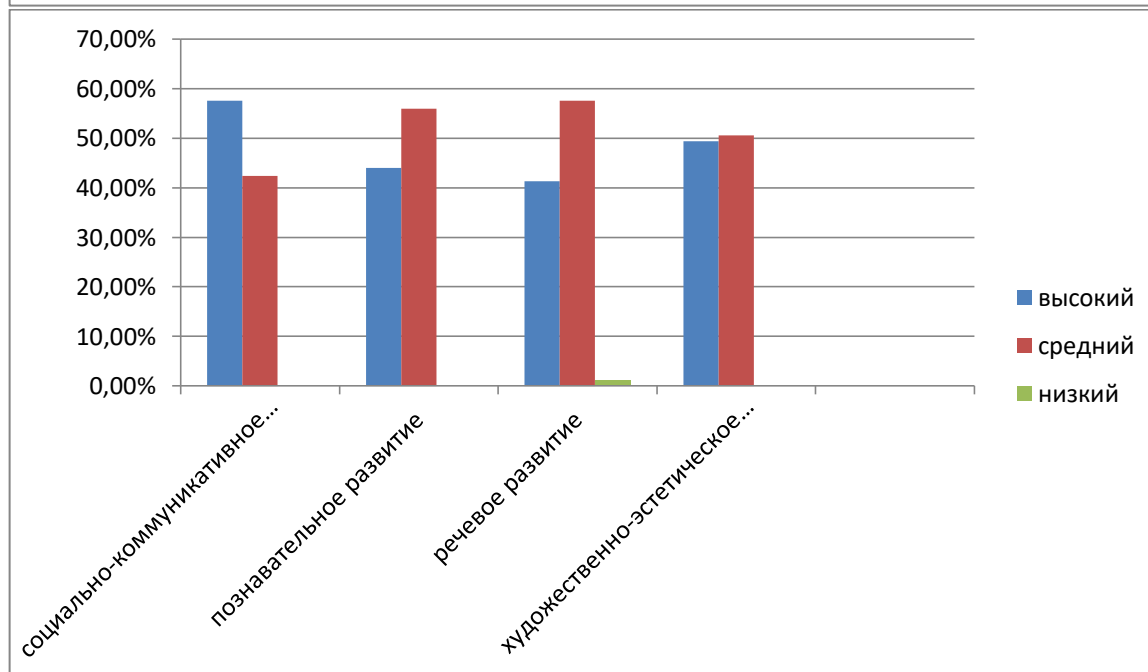
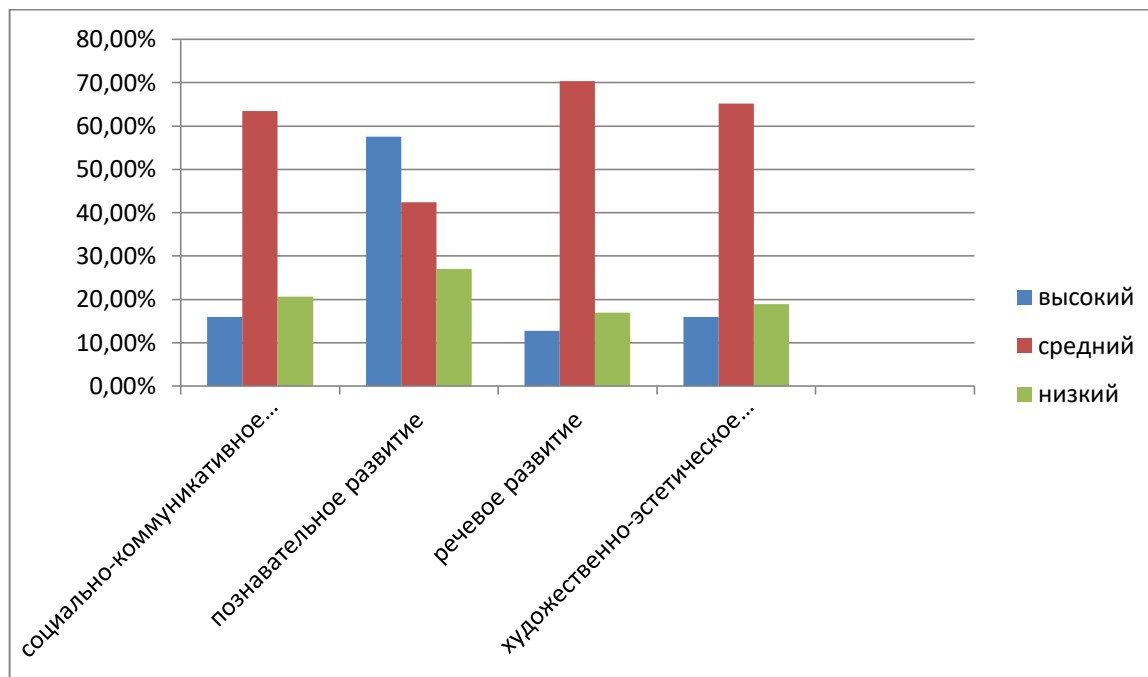
**Н – 18,9 %**

Конец учебного года:

**В – 49,4%**

**С – 50,6%**

**Н – 0%**



В таких образовательных областях, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», к концу учебного года низкий уровень свелся к 0%, в образовательной области «Речевое развитие» на

конец учебного года низкий уровень сохранился у одного ребенка. В новом учебном году педагогам группы и учителю-логопеду следует уделить этому ребенку особое внимание.

### **Выводы:**

- Дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Умеют выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляют умение слышать других и стремление быть понятыми другими.

- Большинство детей обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Дети достаточно хорошо владеет устной речью, могут выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяют звуки в словах.

- Не все дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Не все дети проявляют ответственность за начатое дело.

- Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыты новому, то есть проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

- Проявляют уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Большинство детей эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную

деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, важнейших исторических событиях.

- Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимают здоровый образ жизни как ценность.

На протяжении всего учебного года наши воспитанники принимали участие в мероприятиях различного характера на уровне ДООУ, поселковом, районном, всероссийском уровнях:

- на уровне ДООУ – 5 детей
- на уровне поселка – 13 детей
- на районном уровне – 6 детей
- на региональном уровне – 1 ребенок
- на всероссийском уровне – 20 детей

Положительное влияние на работу с детьми оказывали следующие факторы:

1. Скоординированная работа всех участников образовательных отношений (родителей, воспитателей, учителя – логопеда, мед/сестры, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).
2. Создание развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей оптимальные условия развития детей. Все центры организованы таким образом, что предоставляют возможность для развития логики, мышления, памяти и других психических процессов, двигательной активности детей. В центрах созданы условия, как для самостоятельной активности детей, так и для организованной деятельности совместно с педагогом. Находящиеся в центрах дидактические пособия, иллюстративный материал, оформленные с учетом специальных требований к наглядности, поддерживают интерес ребёнка к данным видам деятельности, побуждают к выполнению заданий, стимулируют детей к творческому самовыражению. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволила детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а мне как педагогу эффективно организовать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей. Оснащение уголков менялось в соответствии с возрастными потребностями, интересами детей и тематическим планированием образовательного процесса.
3. Создание следующих психолого-педагогических условий:
  - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  - защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
4. Индивидуально - дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья; учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей. Всесторонний учет возрастных и психофизиологических особенностей детей.
  5. Деятельностный подход (включение детей в активный поиск знаний; обеспечение переноса полученных знаний и умений в новые условия).
  6. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников; оказание методической помощи родителям в воспитании и обучении детей. Совместный поиск форм, путей и методов создания условий для объединения усилий родителей и педагогов, с целью обеспечения детям эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни в детском саду и дома.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

На протяжении всего учебного года проводилось взаимодействие с семьями воспитанников, так как воспитатель должен ориентироваться на работу не только с детьми, но и их родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Работа с родителями строилась, основываясь как на традиционных, так и нетрадиционных формах работы.

Традиционные формы с родителями:

- Коллективные - родительские собрания;
- Индивидуальные – консультации, беседы, памятки;
- Наглядно-информационные – фотовыставки, выставки детских работ, информационный стенд, папки-передвижки,

Нетрадиционные формы работы:

- совместные досуги, праздники, конкурсы, экскурсии;
- дни открытых дверей;
- семейный клуб;
- размещение информации о жизни детей в детском саду на сайте ДОУ.

В процессе учебного года были проведены 3 родительских собрания на темы:

- 1) «Развитие математических способностей посредством интеллектуальных игр»
- 2) «На пороге школы»
- 3) «Детские страхи и как с ними бороться»

Посещение собраний родителями: 1-е собрание – 67,9%, 2-е собрание – 70,4%, 3-е собрание – 70,4%.

Так же родители нашей группы приняли участие в родительской конференции.

Присутствовало 11 человек, что составляет 42,3% родителей группы.

Средняя посещаемость родительских собраний за год составила 69,6%.

Методы активации родителей на родительских собраниях, совместных мероприятиях с детьми и родителями:

- вопросы родителям;
- игровые приемы;
- просмотр видеофильмов о детях;
- игры, загадки, пословицы, расшифровка детских загадок, рисунков;
- педагогические ситуации;
- игровые ситуации.

План работы с родителями на 2016-17 учебный год выполнен не в полном объеме, а только на 79,7%.

Не реализованы следующие мероприятия:

- ✓ Трудовой десант «Осенний листопад» - сентябрь
- ✓ Досуг «Вместе с бабушкой и дедушкой» - октябрь
- ✓ Вечер хороводных игр «Возьмемся за руки, друзья» - ноябрь
- ✓ Выставка детского творчества «Посуда, мебель» - ноябрь
- ✓ Ситуативный разговор за круглым столом «Как организовать подготовку детей к школе»- ноябрь
- ✓ Изготовление поделок из снега - декабрь
- ✓ Участие в литературном вечере «Сказки бабушки Аннэ» - декабрь
- ✓ Развлечение «Зимние забавы» - январь
- ✓ Привлечь родителей к участию в выставке свечей - февраль
- ✓ Привлечь родителей к изготовлению подарков-самоделок к 14 февраля - февраль
- ✓ Встреча с интересными людьми «Рассказы о службе в армии» - февраль
- ✓ Привлечь родителей к изготовлению бытовой техники - февраль
- ✓ Консультация «Организация самостоятельной деятельности детей» - март
- ✓ Встреча со старшим поколением - апрель

В этом учебном году выпали консультации педагогов Басовой А.Н. и Фроловой Л.Г. на консультационном пункте. Пропущенные консультации мы планируем реализовать в летний период.

Были выявлены следующие проблемы и недостатки, возникшие при работе с родителями:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей, логопеда и медсестры и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

- Не все родители добросовестно и ответственно относятся к рекомендациям логопеда и медсестры. В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: есть нарушения в звукопроизношении, поведении детей, не вовремя ставятся прививки.
- Не своевременно производят оплату за детский сад, нарушая свои обязанности, прописанные в родительском договоре.

## ЛИЧНОСТЫЙ РОСТ ПЕДАГОГОВ

### Басова Алёна Николаевна

#### *Анализ работы по самообразованию за 2016-17 уч.год*

*Тема работы по самообразованию на 2016-2017 уч. год* – «Речевое развитие старших дошкольников при проведении дидактических игр экологической направленности».

**Цель:** Обогащение и развитие речи старших дошкольников посредством дидактических игр экологического характера.

#### **Задачи:**

1. Использовать дидактические игры в процессе занятий по развитию речи
2. Применять разнообразные активные формы, методы и приемы по развитию речи (игры, беседы, устное народное творчество и т.д.) на экологические темы во всех режимных моментах.
3. Обеспечить количественное накопление необходимого для полноценного общения словарного запаса, активировать и научить грамотно его использовать.
4. Стимулировать работу воображения, активизируя и обогащая словарь дошкольника в занимательной игровой форме;
5. Развивать логическое и образное мышление.

#### **В результате на конец учебного года дети:**

- Понимают значение слов и их правильно употребляют с другими словами;
- Освоили обобщающие значения слов, основанные на выделении общих характерных признаков предметов, действий или явлений;
- Улучшили образность мышления и ее выражение словесным описанием, благодаря использованию специальных речевых построений;
- Пополнили словарный запас, и активно вводят новые слова в повседневное общение.

План работы по самообразованию на 2016-17 уч.год в общем выполнен на 86,9%:

- Работа педагога выполнена на 88,2%
- Работа с детьми выполнена на 95%
- Работа с родителями выполнена на 60%

*Тема работы по самообразованию на 2017-2018 уч. год* – «Речевое развитие дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность».

#### **Актуальность**

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Здесь необходимо вести целенаправленную, последовательную педагогическую работу, предполагающую использование арсенала специальных методов и собственных речевых упражнений



ребенка. Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей. Ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача, нас - педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности.

**Цель:** Развитие речи дошкольников, формирование творческого воображения, развития любознательности, как основы познавательной активности.

**Задачи:**

- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность;

- обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми;

- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;

- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии;

- поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности;

-привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

**Ожидаемые результаты:**

- У детей лучше станут развиваться операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также память, внимание, воображение, тактильные ощущения, мелкая моторика рук.

- Возрастет речевая активность во всех видах деятельности. В речи детей чаще будут появляться распространенные, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, более полные и точные ответы на вопросы педагога. Дети станут более охотно вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

- У детей возникнет желание чаще вместе играть, самостоятельно разворачивать сюжеты игры, активно включаться в игру и уметь договариваться.

- Повысится компетентность родителей по данной теме.

**Участие и посещение педагога в МО, КМО, РМО:**

- Всероссийский форум «Педагоги России: Инновация в образовании»
- КМО «Деятельностный подход в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» - ДСОВ «Ромашка» п.Уньюган (Консультация «Правила создания мультимедийных презентаций для образовательного процесса»)
- МО «Развитие связной речи детей через интеграцию различных видов деятельности» - ДСОВ «Ромашка» п.Уньюган (Занятие «Какие бывают иголки?»)
- МО «Методы и средства развития познавательных интересов, познавательной самостоятельности и инициативы» - ДСОВ «Ромашка» п.Уньюган

- КМО – ДСОВ «Сказка»
- РМО «Современные образовательные технологии здоровьесбережения в работе с детьми дошкольного возраста» - ДОСВ «Аленький цветочек» с. Перегребное (Сообщение из опыта работы «Будь здоров, как Макс Орлов»)

### *Участие педагога в конкурсах, фестивалях*

На уровне ДОУ:

- Смотр-конкурс «Подготовка группы к новому учебному году»
- Конкурс «Документация – лицо педагога
- Смотр-конкурс «Лучшее оформление помещений детского сада к Новому году»

На уровне поселка:

- Конкурс «Лучший по профессии» (была в группе поддержки)
- Фестиваль «Серебряное копытце»

На уровне района:

- Фестиваль «Перспектива»
- Фестиваль «Вдохновение»
- Конкурс «Методический калейдоскоп» - 1 место
- Конференция «Юный изыскатель»

На международном уровне:

- Международный профессиональный педагогический конкурс «Педагогическая весна – 2017» - 1 место;

### *Публикации на сайтах*

- Сценарий квест-игры по ФЭМП в подготовительной группе «Волшебный сундучок» (сайт «Академия Роста»).
- Публикации на сайте ДОУ: заметки о жизни группы, консультации для родителей.

### *Взаимопосещения*

- Родительское собрание в средней группе на тему «Родители и воспитатели – два берега реки»
- Занятие по развитию речи в средней группе (Кайгородова Е.В.) на тему «Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар в море»

## **Фролова Любовь Григорьевна**

### *Анализ работы по самообразованию за 2016-17 уч.год*

**Общая тема:** Формирование партнёрских взаимоотношений с родителями

**Возрастная группа:** старшая/подготовительная к школе группы

**Тема:** формирование партнёрских взаимоотношений с родителями

**Цель:** Формирование партнёрских взаимоотношений с родителями воспитанников старшей/подготовительной к школе группы в рамках семейного клуба.

**Задачи:**

- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.
- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую

**Актуальность темы**

В настоящее время родители проводят мало времени вместе с ребенком, не играют с ним, не общаются, не интересуются его успехами в детском саду. Приходя домой дети поудобнее устраиваются за компьютерами и телевизором.

План работы по самообразованию за 2016-17 учебный год выполнен на 55%

- работа с родителями выполнена на 67%
- работа с детьми выполнена на 58%
- работа педагога выполнена на 40%

### ***Анализ работы семейного клуба «Акварельная мастерская» за 2016-17 уч.год***

#### **Цель программы**

Создание условий для повышения уровня знаний родителей в области художественно - эстетического воспитания нетрадиционными техниками рисования, как фактора развития творческих способностей детей.

#### **Задачи программы**

- Повысить культуру межличностного отношения родителей детей в семье.
- Приобщать родителей к повышению интереса и желания детей к рисованию нетрадиционными техниками; помочь овладеть навыками нетрадиционного рисования, способствовать развитию детского творчества.
- Воспитывать художественно-эстетический вкус, воображение, творчество, фантазии.

План работы семейного клуба за 2016-17 учебный год выполнен на 56 %. В следующем году я буду работать по тому же плану, т.к. большинство родителей, посещающих семейный клуб, составляли родители подготовительной группы.

### ***Курсы повышения квалификации***

«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»  
С 20.02-06.03.2017года

#### ***Участие педагога в***

#### **КМО**

- «Телепутешествие «Чайная церемония» - участник
- «Пряники печатные» Кайгородова Е.В. – слушатель
- Петрова Е.В. – слушатель

#### **МО**

- Мелехина Т.И. - слушатель
- Басова А.Н. – слушатель
- Фиронова С.В. – слушатель
- «Ферма» Кайгородова Е.В. – слушатель
- Скопина Т.Л. – слушатель
- «Полезные советы зубной феи» - участник

#### **РМО**

- МБДОУ «ДСОВ «Буратино»

Районный семинар-практикум «Создание безопасных условий функционирования дошкольного учреждения. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

### ***Участие педагога в конкурсах***

- Диплом всероссийской олимпиады «Педагогический успех» - I место
- Диплом интернет-олимпиады «Солнечный свет» - II место
- Сертификат Вебинар
- Благодарственное письмо за активное участие в интернет-олимпиадах на портале «Солнечный свет»

### ***Публикации на сайте ДОУ***

В течение учебного года периодически предоставляла материал на сайт ДОУ о жизни группы.

### ***Взаимопосещения***

- Родительское собрание в средней группе на тему «Родители и воспитатели – два берега реки»
- Занятие по развитию речи в средней группе (Яковлева М.В.) на тему «Чтение сказки Е.Пермяка «Сварливая старуха»

В целом работу педагогов группы за 2016-17 учебный год считаем удовлетворительной.