



Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
Октябрьский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка»



**Тема: Развитие познавательных интересов, через ознакомление с
предметным миром**

Составитель: Фиронова
Светлана Владимировна
воспитатель первой
квалификационной
категории

Уньюган
2018

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ни для кого не секрет, что в своей педагогической деятельности мы нередко встречаем пассивных детей, которым с трудом удается включиться в работу. Следствием отсутствия заинтересованности детей являются невысокие показатели знаний, умений и навыков.

На сегодняшний день «познавательное развитие» является одной из образовательных областей ФГОСДО и предполагает:

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).

В настоящее время от человека требуется не только владеть знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно. В современной образовательной практике значение познавательной активности явно недооценивается. Мы торопимся научить ребенка тому, что сами считаем нужным, а он хотел бы сам самостоятельно всё исследовать.

Стремясь сделать благое дело – научить, мы не обращаем внимание на природную познавательную потребность ребенка, фактически препятствуем развитию детской любознательности.

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения в процессе познания. Познавательная деятельность наряду с игровой имеет огромное значение в развитии личности ребенка. Она предполагает не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом поиск, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития познавательной активности.

Что такое познавательная активность?

В педагогике активность определяется:

- как черта личности, которая характеризует отношение ребенка к познавательной деятельности (*готовность, стремление, осуществление, выбор наиболее оптимальных путей для достижения целей*);
- как формирование личности в целом, ее основных черт, показывающих отношение субъекта к деятельности (*т. е. формирование потребностей, мотивов, волевых усилий, эмоций*).

Познавательный интерес — это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью. Развитие познавательного интереса — сложный процесс. Он имеет свои направления, закономерности и особенности, которые необходимо знать и учитывать педагогу в работе с дошкольниками.

При общении с ребенком следует обращать внимание на следующее:

- задает ли вопросы ребенок, каково их содержание и количество;
- стремится ли ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете, используя различные средства информации (просит почитать, рассказать; рассматривает иллюстрации; самостоятельно наблюдает, осуществляет несложные опыты и т. д.);
- рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах;

- участвует ли в беседе о том, что его интересует (проявляет ли при этом активность, инициативу; охотно ли делится своими знаниями);
- отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала);
- способен ли к длительному сосредоточению памяти, есть ли отвлечения, умеет ли элементарно планировать деятельность, пытается ли преодолеть возникшие трудности; свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность и выразительность речи, мимики, движений при проявлении интереса.

Для развития познавательного интереса детей необходимо учитывать следующие факторы:

- создание благоприятного психологического климата в группе;
- обеспечение эмоционального комфорта, педагогической защищенности каждому ребенку;
- включение ребенка в деятельность (игровую, познавательную, личностную, практическую);
- включение в познавательную деятельность различные виды восприятия (зрительные, тактильные, слуховые, вкусовые).

Развитие познавательного интереса у дошкольников возможно при наличии в группе развивающей среды. В процессе взаимодействия с объектами окружающего мира дети узнают о назначении вещей, сравнивают между собой игрушки, обращают внимание на их форму, размер, цвет, материал, пропорции. С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное состояние, а можно мешать проявлению фантазии, развитию индивидуальности, отрицательно влиять на взаимоотношения детей друг с другом, на процесс обучения. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет в группе являлся органичной частью развивающего пространства, стимулировал активность детей

(игрушки, карандаши, бумага и т.д. должны находиться в доступном для детей месте).

Сильнейшим побудителем развития познавательного интереса дошкольников является внешняя привлекательность наглядного материала, использование игровых приемов в образовательном процессе: внесение дидактической игрушки, сказочного персонажа, игровых атрибутов; коллективных форм выполнения заданий, путешествий, КВН, конкурсов, игр — соревнований, головоломок.

Поддерживают у детей интерес к деятельности: художественное слово, сказки, рассказы, стихи, прибаутки, загадки, пословицы. Выражения («Следите за моей мыслью!», «Продолжи мою мысль», «Обратитесь к своей — копилке — памяти»).

Основные методы и приемы, в работе с детьми по развитию познавательной активности:

Метод неожиданных решений, основанный на том, что педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту детей. Например, предложить детям решить такую задачу: ученые вывели новую породу зайца с черной окраской. Где, и как, может жить такой заяц?).

Метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации. Например, девочка открыла окно и увидела...вопрос: что увидела девочка? Чтобы продолжить рассказ дети вынуждены были задавать мне дополнительные вопросы: какое было время года? где жила девочка: в городе или в деревне? какое было время суток?, и т. д., а после этого отвечали на мой вопрос.

Метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании. Например, предложить детям подумать «Что было бы, если бы... пропали птицы? все

время была зима?» и т. д., дети придумывают аналогичные вопросы и задают взрослому, или друг другу.

Метод «преднамеренных ошибок» когда педагог избирает неверный путь достижения цели, а дети обнаруживают это и начинают предлагать свои пути и способы решения задач. Например: наступила весна, птицы улетают на юг. Дети замечают ошибку, исправляют её, доказывая ошибочность высказывания.

Метод проекта: (совокупность приемов, действий в определенной последовательности для достижения поставленной цели, решения определенной задачи, значимой для участников проекта).

Для развития познания приемлемы следующие вопросы:

Соотнесите, перечислите, сформулируйте, назовите, вспомните, опишите, что вы чувствуете, объясните смысл.

Таким образом, показателем познавательного интереса будет: если дети думают, анализируют, обобщают, доказывают. Удивляются, радуются успехам и достижениям, внимательны, целеустремлены, настойчивы, проявляют волю, фантазируют.

Используемая литература:

1. О. В. Дыбина «Что было до...» Игры - путешествия в прошлое предмета.
2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» / Творческий центр «Сфера», Москва 2010 год.
3. О. В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром» / Педагогическое общество России, Москва 2008 год.